

**РОЛЬ ИНСТИТУТА ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ  
В РАЗВИТИИ ПРОМЫШЛЕННОГО ГОРОДА И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

Волжский гуманитарный институт наряду с другими филиалами Волгоградского государственного университета был создан в первой половине 90-х гг. В сентябре 1992 г. 83 студента экономического и юридического факультетов ВолГУ приступили к занятиям в г. Волжском на арендованных площадях одной из школ города. В штате было всего несколько преподавателей, в том числе два кандидата наук, библиотекарь, бухгалтер, техперсонал. В 1994 г. были сформированы первые два факультета и кафедры, а само учебное заведение получило официальное название «Волжский гуманитарный институт (филиал) Волгоградского государственного университета».

Это было первое в промышленном городе высшее учебное заведение гуманитарного профиля. Позже были открыты гуманитарные филиалы негосударственных университетов и академий, муниципальный вуз. Но и сейчас Волжский гуманитарный институт является самым большим в г. Волжском гуманитарным учебным заведением.

В настоящее время обучение ведется на трех факультетах и пятнадцати кафедрах по одиннадцати специальностям: «Менеджмент организации», «Финансы и кредит», «Юриспруденция», «Психология», «Прикладная математика и информатика», «Филология иностранных языков», «Регионоведение стран Западной

Европы и Нижнего Поволжья», «История», «Природопользование», «Филология русского языка», «Государственное и муниципальное управление». Институт имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования по 8 направлениям подготовки бакалавров и 3 направлениям подготовки специалистов.

Преподавание в институте осуществляют 115 штатных преподавателей, в том числе 10 докторов наук, профессоров и 61 кандидат наук, доцент. Для осуществления учебного процесса привлекаются и совместители — высококвалифицированные специалисты из МГУ, ВолГУ, РГУ, других университетов России и Украины. Институт развивает связи с рядом вузов дальнего зарубежья, в том числе США, Германии, Канады, Великобритании, Бельгии, где проходят стажировку преподаватели и обучаются студенты из ВГИ по обмену.

Институт располагает четырьмя учебными корпусами со 100 аудиториями, 6 компьютерными классами, Интернет-центром, аудио-, видеоклассами, лабораториями, спортзалом, стадионом, музеем эволюционной экологии и археологии, библиотекой на 90 тыс. томов, учебным центром, столовыми, общежитием. Регулярно выпускается институтская газета «Ноосфера», организуются экспедиции по Волге «Волжского плавучего университета», археологические, этнографические, фольклорные. Всего в институте учится более 2 700 студентов дневной и заочной форм обучения, а вместе с учащимися программ переподготовки и подготовительных курсов в институте обучается более 3 000 человек.

На базе института открыт НИИ региональных природно-хозяйственных систем ВолГУ, действует Центр изучения русского языка, ежегодно проводятся международная и региональные научные конференции, в которых принимают участие известные ученые и молодые исследователи. Все это способствует тому, что молодежь охотно идет в аспирантуру, ежегодно защищают диссертации 6—8 аспирантов и соискателей ВГИ.

Высшие технические учебные заведения города обеспечивают высшее профессиональное образование по 50 специальностям, обслуживая в основном предприятия машиностроительной, строительной, энергетической и химической промышленности. Ниша же гуманитарного института — крупный, средний и ма-

лый бизнес, правоохранные, государственные и муниципальные структуры, учебные заведения. Дополняя друг друга, государственные учебные заведения города в значительной степени удовлетворяют спрос на рынке образовательных услуг высшего образования. В трех технических вузах города учится около 7 000 студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения и только по экономической специальности совпадает их профиль с гуманитарным институтом.

Вместе с тем институт за 13 лет своего существования превратился в значимое общественное явление в городе и Заволжье. Он стал центром науки, культуры и просветительства, сотрудники и студенты института участвуют в работе выборных органов законодательной власти города и региона, входят в различные комиссии в качестве экспертов, являются инициаторами полезных начинаний. В вузе обучаются не только выпускники школ г. Волжского, но и других районов области, а также представители других областей и краев РФ, Украины, Азербайджана, Армении, Узбекистана, Казахстана. Тесные связи установлены со многими предприятиями, учреждениями и организациями города, в которых студенты проходят практику, а затем, как правило, становятся их работниками.

Особо следует отметить создание при ВГИ Малой академии, которая работает под патронажем выпускника института депутата Государственной думы РФ А.А. Агеева. Президентом академии является зам. директора по науке проф. В.В. Горяйнов. Учащиеся академии — школьники 10—11-х классов, проявляющие склонность к творческой деятельности. При институте также организована Ассоциация школ города с целью оказания им методической и учебной помощи, адаптации школьников к требованиям вуза.

Однако начавшийся процесс модернизации российской высшей школы ставит перед коллективом института новые сложные задачи. В обществе среди ученых идут бурные дискуссии о принципах и направлениях модернизации, полчас высказываются полярные мнения. Причем оппоненты сходятся в конечной цели реформирования: обеспечение качественного и доступного высшего образования. В то же время методы им видятся противоположные — одни выступают за освобождение бюджета от затрат на образование, другие — за увеличение объемов государственного финансирования вузов. Какая позиция будет реализована?

И как должны адаптироваться вузы и филиалы, наиболее уязвимые структурные подразделения университетов, в этих условиях?

Прежде чем рассматривать перспективы и стратегии филиала, определимся все же с содержанием планов модернизации системы высшего профессионального образования и позицией по отношению к ним.

Так как же предполагается модернизировать российскую высшую школу? *Основной идеей реформирования*, как видно из принятых документов (Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Закон об образовании РФ) и существующих проектов (Концепция участия Российской Федерации в управлении государственными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, Закон РФ об автономных учреждениях, Закон РФ о государственных (муниципальных) автономных некоммерческих организациях), является перевод основной массы образовательных учреждений в новые организационно-правовые формы и прекращение финансирования из федерального бюджета.

В рамках реализации этой идеи:

а) в настоящее время вводится единый государственный экзамен (ЕГЭ), который якобы должен уравнивать всех школьников от столицы до самых отдаленных регионов в возможностях поступления в любой вуз, что совершенно нереально;

б) ожидается введение государственных именных финансовых обязательств (ГИФО) и переход на подушевое финансирование. Мысль сама по себе интересная, — финансировать не вузы, а абитуриентов, которые сами выбирают себе вуз, что должно бы активизировать высшие учебные заведения в направлении поиска путей повышения эффективности образовательного процесса. Однако вызывают удивление планируемые суммы — там, где проходил эксперимент с ГИФО, медалистам выдавали всегонавсего по 12 900 рублей на год, а другим, не медалистам, в 2—3 раза меньше, тогда как год обучения в волгоградских вузах обходится уже сейчас от 15 до 70 тыс. рублей в зависимости от специальности, а в московских — до 100 тыс. рублей и выше. Что это, как не обман и фактическое введение платного образования, что противоречит Конституции РФ;

в) осуществляется переход на двухуровневую систему подготовки специалистов — бакалавриат и магистратура. Фактичес-

ки речь идет о замене бесплатного пятилетнего образования в основном платным четырехлетним, поскольку магистратура будет доступна немногим. Специалисты предсказывают в этой связи существенное снижение качества образования;

г) полностью ликвидируются государственные гарантии приоритетности образования. В частности, Законом РФ № 122 от 22 августа 2004 г. в Законе РФ наряду со многими другими изменениями отменена ст. 40 «Государственные гарантии приоритетности образования». А в ней, кроме всего прочего, в частности говорилось:

«Государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 процентов национального дохода...

доля расходов на финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее трех процентов расходной части федерального бюджета...

за счет средств федерального бюджета финансируется обучение в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования не менее 170 студентов на каждые 10 тысяч человек, проживающих в Российской Федерации...

образовательные учреждения освобождаются от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю»;

д) ожидается преобразование вузов в автономные учреждения и автономные некоммерческие организации, что не только допускает, но и предполагает их акционирование и ответственность по своим обязательствам всем своим имуществом, включая возможное банкротство и приватизацию.

Таким образом, начавшаяся модернизация образования (а аналогичные тенденции просматриваются и по отношению к среднему специальному и школьному образованию) проводится в русле общего курса либерализации в экономике и обществе, последовательно осуществляемого Президентом и Правительством РФ, а значит, *намеченное будет реализовано*, несмотря на протесты ректоров, преподавателей и студентов, неоднозначный опыт зарубежных стран (например, в Германии и Франции практически все вузы являются государственными).

Конечно, нельзя сказать, что в реализуемых планах модернизации системы высшего профессионального образования нет вообще позитивных моментов. Понятна, например, озабоченность падением в целом качества российских дипломов, неконтроли-

руемым ростом количества вузов и их филиалов и ряд др. Так, в России в настоящее время зарегистрировано 568 государственных высших учебных заведений и 1236 их филиалов, а также несколько тысяч негосударственных вузов и их филиалов и представительств. Многие из вновь образованных вузов и филиалов не имеют соответствующей материальной базы, плохо укомплектованы кадрами, ведут учебный процесс, нарушая нормы. Но ведь разрешение на открытие новых вузов и их филиалов давалось самим же Правительством РФ и Министерством образования. Кроме того, в структуре министерства имеется немало служб для решения этой проблемы без всякой модернизации.

Вызывает озабоченность, что в ряду намечаемых мер нет четкой позиции по ряду ключевых для высшей школы вопросов. К ним относятся: существенное повышение заработной платы преподавателей и сотрудников вузов, а также социальная защищенность преподавателей и студентов. Если все это перекладывается на регионы и сами вузы в условиях значительного различия между отдельными регионами (некоторые из них доноры, а большинство — дотационные) и колоссального расслоения общества по уровню достатка, то вызывает сомнение действенность программы модернизации. Ведь нерешенность этих ключевых вопросов ведет к тому, что не только некому будет учить, но и некого.

Но как бы то ни было и в этих условиях должна быть выработана *стратегия развития филиала*, даже напротив, в этих условиях наличие такой стратегии особенно необходимо. Такая стратегия в Волжском гуманитарном институте разработана и реализуется. В ее основу положены следующие принципы:

- ♦ во всей своей деятельности стремление соответствовать стандартам Волгоградского государственного университета;
- ♦ осуществлять свою деятельность в тесном взаимодействии с городскими органами власти;
- ♦ работа на запросы потребителя рынка образовательных услуг;
- ♦ качество образовательного процесса — системообразующее звено всей работы коллектива вуза;
- ♦ финансовая самообеспеченность и рентабельность института, безубыточность его основных подразделений;
- ♦ акцент на развитие научно-исследовательской работы преподавателей и студентов как важный элемент образовательного процесса и получения доходов;

- ♦ «прозрачность» деятельности и информированность как коллектива института, так и «внешней среды»;

- ♦ формирование положительного имиджа института в регионе;
- ♦ формирование в коллективе идеологии корпоративизма.

Волжский гуманитарный институт в рамках данной стратегии развивается как филиал с полным циклом обучения. Открытию новых специальностей и специализаций предшествует анализ рынка образовательных услуг. Динамика открытия специальностей представлена в табл. 1.

*Таблица 1*  
**Динамика открытия специальностей во ВГИ (филиале) ВолГУ**

Специальность	Год начала подготовки	Год первого выпуска
Менеджмент организации	1992	1997
Юриспруденция	1992	1997
Прикладная математика и информатика	1993	1998
Филология (английский, немецкий языки)	1993	1998
Природопользование	1997	2002
Регионоведение	1997	2002
Финансы и кредит	1999	2004
Филология (русский язык)	2001	—
Психология	2002	—
Государственное и муниципальное управление	2004	—

Усилилась позитивная динамика в структуре кадров и научно-исследовательской деятельности. На конец 2004 г. они выглядят следующим образом (рис. 1 и 2).

В последние два года значительно возросло количество принимаемых студентов по договорам, превысив бюджетный набор. Появились и новые источники доходов. Это позволило укрепить материальную базу, повысить заработную плату сотрудникам института. По доходам составляют:

поступления из федерального бюджета	— 38,4 %
поступления из областного бюджета	— 1,0 %
поступления из муниципального бюджета	— 2,2 %
спонсорская помощь	— 0,8 %
РФФИ и РГНФ	— 0,5 %

внебюджетные доходы:	— 57,1 %
в том числе:	
обучение по договорам	— 46,8 %
хоздоговоры	— 0,9 %
подготовительные курсы	} — 9,5 %
ЦИИА	
Учебный Центр	
столовая	
базовая школа	
размножение литературы	
Интернет	
институт Гёте	
депозиты, аренда	
прочие (экзамены и т. д.)	

По расходам более 50 % идет на заработную плату, остальное — на текущие расходы и развитие института.

Количество докладов, сделанных сотрудниками, аспирантами и студентами в 2004г.



Рис. 1. Научно-исследовательская деятельность в ВГИ (филиале) ВолГУ

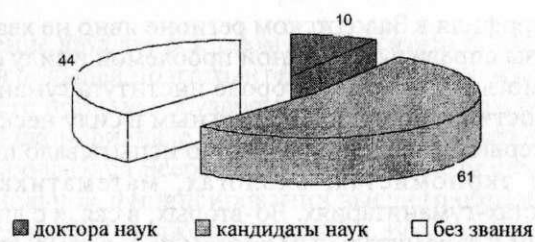


Рис. 2. Структура кадров (на начало 2005 г.)

Несмотря на очевидную позитивную динамику развития ВГИ, следствием чего стали успешная аттестация института в конце 2004 г. и получение лицензии на право образовательной деятельности до 2010 г., модернизация системы высшего профессионального образования требует мобилизации всех резервов, поиска нетрадиционных решений, ответственного и творческого отношения к своему делу каждого участника корпорации под названием Волжский гуманитарный институт (филиал) Волгоградского государственного университета.