

Т.Г. Ренц

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ВГИ: СТАНОВЛЕНИЕ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Историко-филологический факультет ВГИ ВолГУ — наиболее молодой факультет Волжского гуманитарного института, филиала Волгоградского государственного университета. В 1996 г. на основании приказа ректора ВолГУ № 01-07-53 от 20 сентября 1996 г. был образован факультет регионоведения и лингвистики. Факультет создавался с целью подготовки специалистов по специальностям «Филология» и «Регионоведение». В институте к тому времени уже осуществлялась подготовка по специальности «Филология», а специальность «Регионоведение» со специализацией «Регионы Западной Европы и Северной Америки» была открыта в год создания факультета. Кафедру иностранных языков возглавляла кандидат филологических наук, доцент Л.А. Тарасова, кафедру английской филологии — кандидат филологических наук, доцент И.Ф. Янушкевич, а кафедру истории и регионоведения — доктор исторических наук, профессор С.П. Рамазанов. В дальнейшем структура факультета претерпевала изменения. В 1997 г. была открыта специальность «Природопользование», а выпускающей кафедрой стала кафедра экологии, которой и в настоящее время руководит доктор сельскохозяйственных наук, профессор Л.И. Сергиенко. 1997 г. знаменателен еще и тем, что летом состоялась первая археологическая и этнографическая экспедиции студентов-регионоведов. Под руководством А.А. Глухова и В.В. Вершинина студенты данной специальности углубляли свои теоретические знания по этнологии и археологии на практике, занимаясь раскопками. Годом позже на факультете был создан археологический отряд «Гюлистан», руководителем которого стал молодой и перспективный преподаватель А.А. Глухов.

1998 г. был богат на различного рода события: была образована кафедра немецкой филологии, которую возглавила кандидат филологических наук С.С. Тахтарова, создан Центр изучения иностранных языков «Lingua» под руководством кандидата филологических наук Е.И. Листуновой, открыт Центр британской культуры при кафедре английской филологии, руководителем которого стала кандидат педагогических наук О.Е. Ломакина.

В 2000 г. состоялся первый набор на специальность «История», а также открытие на специальности «Регионоведение» специализации «Регионы России». В этом же году наши студенты впервые приняли участие во Всероссийской студенческой олимпиаде по истории и регионоведению, которая проходила в Мордовском государственном университете. С этих пор на факультете стало традицией ежегодно отправлять студентов на эту олимпиаду. Особенно удачным было наше участие в ней в 2004 г.: студент 5-го курса П. Зубков занял III место и был удостоен почетной грамоты и награжден памятным подарком. В апреле 2000 г. на факультете создается студенческий совет, под эгидой которого была учреждена экологическая организация «Зеленый щит».

Весной 2001 г. на факультете был создан Центр изучения немецкого языка — партнер института им. Гете, который возглавила Т.В. Тиханова. Его основная цель — пропаганда изучения немецкого языка в регионе, расширение культурных и образовательных связей с зарубежными партнерами. В этом же году состоялся первый набор на специальность «Филология» со специализацией «Русский язык и литература».

Начиная с 2002 г. на историко-филологическом факультете (получившем, кстати, свое нынешнее название в этом же году) начинает свою работу студенческое научное общество (СНО). За годы его существования организовано и проведено 7 заседаний круглых столов на различные общественно-политические темы: «Российский менталитет», «Миротворческая роль России в урегулировании конфликта на Северном Кавказе», «Творчество В.М. Шукшина в контексте русской литературы», «Роль и место религии в современной России», «Терроризм: сущность, факторы проявления и борьба с ним» и др., проведен ряд встреч с интересными людьми г. Волжского.

Что собой представляет историко-филологический факультет ВГИ сегодня? В настоящее время структуру факультета составляют шесть кафедр — истории и международных отношений (зав. кафедрой — доктор исторических наук, профессор С.П. Рамазанов), английской филологии (зав. кафедрой — кандидат филологических наук, доцент И.Ф. Янушкевич), немецкой филологии (зав. кафедрой — кандидат филологических наук, доцент С.С. Тахтарова), русской филологии (зав. кафедрой — доктор филологических наук, доцент В.С. Воронин), иностранных язы-

ков (зав. кафедрой — доктор педагогических наук, доцент О.Е. Ломакина) и романо-германской филологии (зав. кафедрой — кандидат филологических наук, доцент Е.И. Листунова).

Важным условием успешной работы факультета является сочетание новаторских возможностей и поиска молодых преподавателей с опытом старшего поколения. На факультете работают высококвалифицированные специалисты, известные далеко за пределами нашего города. Учебную деятельность осуществляют 90 опытных высококвалифицированных преподавателей (12 докторов и 42 кандидата наук). Среди них проф. М.М. Гузев, проф. С.П. Рамазанов, доц. В.С. Воронин, доц. А.Д. Мамедов, доц. Н.К. Пригарина, доц. О.А. Павлова, доц. С.С. Тахтарова, доц. И.Ф. Янушкевич, доц. Л.И. Коретникова, доц. Н.И. Цицилина, доц. М.Д. Головятинская, доц. Е.В. Логинова и многие др. Благодаря их знаниям, опыту и педагогическому мастерству студенты факультета успешно осваивают образовательные программы. Работают на факультете и приглашенные специалисты из ВолГУ, ВГПУ, Министерства иностранных дел, института Латинской Америки, Московского государственного института международных отношений, Санкт-Петербургского государственного университета и других вузов страны. Достаточно назвать таких специалистов, как проф. А.И. Кубышкин, проф. В.И. Карасик, проф. Т.Н. Астафурова, проф. О.А. Леонтович, проф. Т.А. Ивушкина, проф. М.М. Лебедева, проф. Д.М. Туган-Барановский, проф. Н.Э. Вашкау, проф. А.С. Скрипкин, проф. Р.Л. Ковалевский, проф. В.И. Кураков, проф. Е.Г. Блосфельд, проф. А.И. Сизоненко, доц. Д.В. Белов и многие др.

Научный потенциал преподавателей и студентов факультета достаточно высок: ведется большая научная работа, наблюдается рост творческой активности. Только за 2004 г. учеными факультета было опубликовано 112 научных работ, из них 106 — печатные статьи, а 6 — учебно-методические пособия. Важной частью данной работы является подготовка диссертаций, которая проводится в соответствии с планами кафедр. За последние пять лет факультет вырастил 2 докторов и 15 кандидатов наук. Не отстают в научном плане от своих наставников и студенты факультета. Об этом свидетельствуют результаты участия молодых ученых во всероссийских, региональных и межвузовских научных конференциях и олимпиадах. За годы существования

факультета десятки студентов факультета удостоены Почетных грамот, дипломов, стали лауреатами различных научных и творческих конкурсов. Высоких результатов в научной работе достигли С. Кривенцова, А. Рыцарева, Н. Ренц, И. Султанова, П. Зубков, Е. Викторова, О. Павлова, Н. Терновой, А. Сергеев, Д. Золотарев, А. Сумарокова, Е. Бурейникова, Л. Шевалдина, П. Соколов, Н. Савельев, А. Назаров, Г. Либина, И. Евдокимова, Д. Лопанцев, Д. Назарова, О. Никифорова, К. Хомуецкая. Успешная учеба, активная научная работа позволяют лучшим выпускникам факультета поступить в аспирантуру ВолГУ, ВГПИ и других учебных заведений. В настоящее время 17 преподавателей факультета совмещают работу с учебой в аспирантуре и институте соискательства.

Обучение на факультете дает возможность получить диплом государственного образца о высшем образовании, приобрести устойчивые знания в области теоретического языкознания, иностранных языков, истории, этнографии, международных отношений, получить второе высшее образование по специальности «Филология», получить дополнительную квалификацию «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации», а также получить престижную работу. Факультет осуществляет подготовку бакалавров и специалистов на основе учебных планов, программ и методик, отвечающих современному отечественному и мировому уровню и сопоставимых с содержанием и методиками преподавания, принятыми в зарубежных вузах гуманитарного профиля. Конкурентоспособность наших дипломированных специалистов на рынке труда оказалась очень высокой. Многие из них работают в структурах исполнительной власти, на промышленных предприятиях (ВТЗ, «Кока-Кола», «Поволжье», ВЗАТИ), в торговых домах города и области, вузах, школах Волгоградской области, а также за рубежом.

Факультет использует все возможности по организации лекций, встреч, тематических вечеров с носителями языка из США, Канады, Великобритании, Бельгии и других стран. За последние годы для чтения лекций, проведения практических занятий, семинаров, дискуссий по вопросам современности приглашались зарубежные специалисты Джек Макнилл, Стэнли Вокстеттер, Эмили Лендвелл, Кэтти Макнилл, Дэвид Робертс, Джон Харрингтон, Кэрол Нечемиас и Эдриан Мак-Эвой.

Преподавателями кафедр факультета проводится большая работа по участию в конкурсах на получение международных и российских грантов. Наиболее значимыми из них являются гранты программы JFDR, которые были получены преподавателями кафедры английской филологии Л.И. Коретниковой (2002 г.) и А.Г. Костецкой (2003 г.). В этом году еще два преподавателя (канд. филол. наук, доцент Т.Г. Ренц и ассистент И.К. Кириллова) стали финалистами программы Fulbright.

Историко-филологический факультет гордится своими центрами, которые созданы и функционируют при поддержке администрации института благодаря инициативе заведующих кафедрами и преподавателей факультета. *Центр им. Гете* при кафедре немецкой филологии проводит большую работу по пропаганде изучения немецкого языка в регионе. В центре организуются региональные методические семинары с референтами из Германии, проводятся языковые конкурсы, видеолектории, олимпиады и другие мероприятия. В кабинете германистики проходят занятия по лекционному курсу «Страноведение Германии, Австрии и Швейцарии». *Центр британистики* создан в целях развития учебного и научного потенциала студентов ВГИ, а также для профориентационной деятельности среди школьников города. В кабинете британистики постоянно обновляется газетно-журнальный, аудио- и видеофонд, которым пользуются студенты и учащиеся, проводятся конкурсы по британскому страноведению, а также заседания научного общества школьников. *Центр американистики* является ресурсным центром для преподавания курса American Studies, ряда спецкурсов по географии, экономике и культуре США, самостоятельной работы студентов и преподавателей. В центре формируется и постоянно обновляется книжный, аудио-, видео- и DVD-фонды, а также регулярно проводятся консультации для студентов, желающих учиться в США, для преподавателей, участвующих в обменных программах. Благодаря имеющейся в центре спутниковой системе студенты получают прекрасную возможность смотреть последние новости и телевизионные передачи ведущих американских, британских и немецких телекомпаний. Работа центра курируется Госдепартаментом США (Вашингтон) и отделом по изучению английского языка Посольства США (Москва). Центр осуществляет работу по налаживанию международных связей с американскими университе-

тами (университет штата Вайоминг) и колледжами (Отеро Джуниор Колледж, штат Колорадо). *Кабинет истории* создан при кафедре истории и международных отношений и учебно-научной лаборатории археологии и этнографии Нижнего Поволжья. Имеющиеся археологические материалы, полученные в результате раскопок, пополняют коллекцию кабинета. Кабинет истории является местом проведения научных студенческих конференций, заседаний постоянно действующего круглого стола, встреч с интересными людьми — политиками, писателями, представителями общественных организаций. При кафедре русской филологии создан *Центр изучения русского языка* с целью обучения нормативному русскому литературному языку, коммуникативным и этикетным правилам организации устной и письменной речи, научно-методического консультирования по различным аспектам русского языка. Центр оказывает услуги для преподавателей средних школ и других образовательных учреждений, предприятий малого и среднего бизнеса, организаций, творческих коллективов и физических лиц. В задачи центра входят обучение искусству публичного выступления, консультации по различным аспектам современного русского языка, проведение занятий в Школе юного филолога и Школе юного оратора, подготовка учащихся школ к ЕГЭ по русскому языку и литературе, а также проведение лингвистической экспертизы документов, публикаций в СМИ. Центр «Lingua» функционирует при кафедре романо-германской филологии. Центр, используя новейшие методики и технологии обучения, помогает слушателям, в число которых входят студенты, школьники и другие категории жителей города, овладеть английским, французским и итальянским языками. Программы обучения иностранным языкам рассчитаны на получение прочных практических знаний. В процессе обучения преподаватели используют учебники Оксфордского и Кембриджского университетов, итальянских и французских издательств, видео- и аудиокурсы, аутентичные материалы, авторские методики. Центр «Lingua» ориентируется на многоуровневую систему изучения иностранных языков Совета Европы — с «нулевого» до подготовки к международным экзаменам FCE, CAE, IELTS, TOEFL.

Современное состояние образования, грядущая реформа свидетельствуют о том, что необходимо вносить изменения в суще-

ствующую систему, чтобы образование, получаемое студентами факультета, соответствовало международным стандартам, а выпускники были конкурентоспособными. Коллективу факультета предстоит многое сделать в этом плане. Стратегические приоритеты развития историко-филологического факультета ВГИ ВолГУ определяются рядом устойчивых тенденций в мировом развитии, присоединением России к Болонской конвенции, изменением социально-экономического базиса страны, а также становлением новой ценностно-смысловой характеристики высшего образования, сформулированной в законе «Об образовании». Стратегическими приоритетами развития историко-филологического факультета являются: повышение статуса факультета в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности на институтском, региональном, федеральном и международном уровнях; обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; развитие историко-филологического факультета как факультета инновационного типа, деятельность которого ориентирована на опережающие научные исследования, их определяющее влияние на содержание учебного процесса и инновационный подход к обеспечению устойчивого развития факультета; активная деятельность факультета на российском и международном рынках образовательных услуг и научных исследований.

Коллектив факультета наметил следующие приоритетные направления: образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, материально-техническая база, информатизация факультета. Для каждой из перечисленных приоритетных сфер деятельности факультета сформирована комплексная программа, содержащая стратегические приоритеты и концепции развития по соответствующему направлению деятельности. Стратегические приоритеты развития включают наиболее важные показатели, определяемые настоящим состоянием, необходимостью и возможностью перехода на более высокий уровень развития. *В общеобразовательной деятельности* предполагается, прежде всего, оптимизация и повышение эффективности учебного процесса и обеспечение качества предоставляемых услуг на всех образовательных ступенях, обеспечение конкурентоспособности выпускников кафедр факультета, формирование факуль-

тетской электронно-образовательной среды в системе открытого образования. *В научно-исследовательской деятельности* приоритетным является формирование научных школ по направлениям, увеличение доли ППС со степенями и званиями до 60 %, в том числе докторов наук до 10 % от общего числа преподавателей. Для развития *материально-технической базы* предполагаются создание и модернизация лабораторно-практической базы, а также *информатизация факультета*, которая включает создание единой информационно-образовательной системы факультета, соответствующей современным требованиям научно-технического развития информационного общества.

Новым содержанием наполняется и такая важная форма деятельности факультета, как *профориентационная работа*. Еще совсем недавно она сводилась в основном к привлечению преподавателей факультета к учебному процессу в школах, осуществлению рекламной деятельности в образовательных учреждениях. В настоящее время коллектив факультета стремится к созданию стройной системы профориентационной работы и рекламной деятельности для обеспечения качественного набора студентов путем изменения направлений профориентационной работы. Преподаватели института оказывают помощь учителям школ в методической и научной работе, проводят тестирование среди учащихся школ по различным предметам (иностранные языки, история), организуют фонетические конкурсы и конкурсы по британскому страноведению среди потенциальных абитуриентов, осуществляют руководство научными исследованиями учащихся школ. Большое внимание уделяется работе с учителями (многие из которых наши выпускники) через организацию методической помощи и другие формы повышения квалификации, например совместные научные семинары.

В целом концепция развития историко-филологического факультета ВГИ направлена на подготовку специалиста-профессионала, способного осуществлять широкий круг задач в социуме со всеми категориями населения. Факультет опирается в своей деятельности на реализацию общей идеи комплексного развития ВГИ и ВолГУ и осуществляет свою деятельность как целостное подразделение, реализующее актуальные и перспективные задачи по профессиональной подготовке филологов, регионоведов и историков для г. Волжского и области. Профессорско-преподава-

тельский состав историко-филологического факультета направляет свои усилия на реализацию новой методологии высшего профессионального образования, на обновление содержания обучения, создание системы подготовки квалифицированных специалистов с учетом сложившихся отечественных традиций и современного мирового опыта.

А.И. Сергиенко

**РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ В ОБЩЕСТВЕ:
ВЕКТОР ИННОВАЦИИ**

Мир в начале III тысячелетия переживает сложную трансформацию, которая переводит человечество на новый этап развития, называемый «обществом знаний».

О.В. Иншаков, 2003 г.

Взятые в эпиграф строки из работы ректора ВолГУ О.В. Иншакова «О новой редакции Концепции развития ВолГУ» наиболее полно отражают роль высшего образования вообще и классического университета в частности в современном мире — в мире одновременного нарастания тенденций регионализации и глобализации в эколого-технологических и социально-экономических отношениях¹.

Мировая экономика за последние 44 года выросла примерно на 216 трлн долл., примерно к 2010 г. произойдет удвоение народонаселения на планете, увеличится реальная неравномерность распределения годового валового продукта (ГВП): между 20 % наиболее богатых стран — 80 % ГВП, а доходы 20 % наиболее бедных стран — менее 1,5 %. При таких темпах развития, если их просто экстраполировать в будущее, традиционное сельскохозяйственное производство и землепользование могут стать нежизнеспособными с точки зрения экологии, экономики и социального развития².

Возрастание экологической деятельности за последние полвека сопровождается гигантским наращиванием производства и потребления энергии, усилением загрязнения окружающей сре-

ды. А ограниченность природных ресурсов, рост населения и загрязнения среды приводят к мысли о неустойчивости происходящих процессов. В описании глобальных демографических процессов помощь может оказать использование нового перспективного научного направления — синергетики, с помощью которой происходящие процессы трактуются как неравновесный переход нелинейной динамической системы в стационарное состояние.

В этом случае новейшие достижения в изучении «законов хаоса» в форме операторов эволюции и несводимого вероятностного описания статических ансамблей, в том числе и экологических, даст ключ к пониманию проблем возникновения порядка из хаоса. Данное направление научных исследований определяет перспективы построения моделей глобальной эволюции Земли в терминах нелинейных динамических систем, хаотичности региональных явлений.

Знания и информация на современном этапе стали важнейшим ресурсом власти. Конечным результатом информационной революции является постиндустриальная цивилизация и информационное общество. По мнению ректора МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовниченко, особо значима роль университетов в обеспечении устойчивого развития мира: «Университеты имеют запас прочности и способны ответить на вызовы общества, государства и человека. Они способны устанавливать паритет между традициями и инновациями. Университеты настоящего и будущего — аттракторы, то есть общественные структуры, вокруг которых будут возникать новые упорядоченные структуры в мире хаоса. Университеты — противовесы процессам развала и разрухи»³.

Первостепенна роль классических университетов в формировании контуров цивилизации, способной разрабатывать и реализовывать новую стратегию, а именно стратегию экологического образования. Несмотря на остро переживаемую дезинтеграцию общества, в науке, в частности экологической, напротив, доминируют интегральные тенденции. Это, в свою очередь, выражается в разработке новой парадигмы экологического образования.

Парадигма открывает новые перспективы развития, формулирует оперативную идеологию, мобилизует потенциальные возможности оргструктур. Парадигма фиксируется в духовных ценностях и институционализированных формах и поэтому отражается в художественных идеалах и этико-религиозных пред-