

Академия

Электронная версия газеты в формате PDF на сайте: <https://sites.google.com/site/akademysouth/>

ISSN 2303 - 9671

Знание – сила

Издается с апреля 1998 года

Подписные индексы П5019, П5072

Суперинтенсив для яблонь

Крымский федеральный университет начал работы по закладке самого крупного в России промышленного университетского суперинтенсивного яблоневого сада. Его площадь займет 10 гектаров. Стоимость проекта составляет 30 миллионов рублей. Об этом сообщил проректор по внешним связям вуза М.А. Сергеев.

Суперинтенсивный сад отличается от традиционного более плотной схемой посадки деревьев.

«Есть специальные карликовые подвои, при которых максимальная высота дерева достигает не более 2–2,5 метров, а крона оформляется таким образом, что мы можем посадить деревья на небольшом расстоянии друг от друга. Такие сорта, комбинация и схема посадки позволяют нам закладывать более 3000 деревьев на гектар, что в 10 раз больше, чем традиционным способом. Такие сады называются суперинтенсивными, и при нормальном уходе способны давать 60–80 тонн урожая с одного гектара», – рассказал Михаил Сергеев.

Технологии по выращиванию суперинтенсивных садов за границей активно развивались последние 50 лет, в то время как в России долгие годы отдавали предпочтение закладке садов по традиционному методу. Такие яблони входят в плодоношение на 8–9 год и плодоносят не каждый год, их урожайность крайне низкая. Поэтому сегодня переход на суперинтенсивные сады – необходимый аспект доктрины продовольственной безопасности и импортозамещения.

В саду высадят три сорта яблонь: «Гала», «Делишес» и «Грени Смит». Всего закуплено более 20 тысяч саженцев на сумму 8 миллионов рублей. Закладка такого сада, считают в университете, позволит уменьшить существующий разрыв между образованием и производством.

«Наши студенты с самого начала закладки современного промышленного сада имеют возможность в нем работать. Они принимают участие в установке шпалерных столбов, они видят, как монтируется система капельного орошения, будут выполнять все агрооперации по уходу за садом. Ни в одном вузе сейчас нет таких условий для обучения студентов промышленному садоводству. Когда выпускники попадают на промышленное садоводство, руководству таких садов приходится отправлять их за границу на обучение – учиться больше нигде. А мы создаем конкретный бизнес-проект, который позволит подготовить специалистов с реальными знаниями и навыками закладки и работы в современном саду», – сообщил Михаил Сергеев.

Суперинтенсивный сад имеет сложную конструкцию и требует особого ухода.

«Поскольку дерево маленькое, корневая система у него не так развита, как у традиционной яблони, его нужно защищать в первую очередь от ветров. Такие деревья необходимо закладывать на шпалерах, а установка такой конструкции – трудоемкий процесс», – добавил Сергеев.

Шпалера представляет собой железные или деревянные столбы с рамой, на которой закреплены проволочное полотно или рейки. Саженец сразу же высаживается в непосредственной близости от основного столба шпалеры. В процессе развития, в период ежегодной обрезки, ветки формируют удобным для себя образом и крепят к рейкам или проволочному полотну.

Чтобы саженцы развивались, им нужен постоянный полив, для чего применяется система капельного орошения. Кроме того, через такую систему можно подавать саженцам питательные вещества.

Закладку сада закончат до конца мая, а первый урожай в вузе планируют собрать в 2023 году. По расчетам, он составит 50 процентов от ожидаемой урожайности – порядка 25–30 тонн с гектара.

Пресс-служба КФУ



НЕЙТРИНО РОЖДАЮТСЯ В КВАЗАРАХ



Ученые из ФИАН, МФТИ и ИЯИ РАН установили, что нейтрино высоких энергий рождаются вблизи черных дыр в далеких квазарах. Весьма реальный ключ к разгадке природы нейтрино получен благодаря многолетним измерениям более чем тысячи далеких галактик на радиотелескопе РАТАН-600 Специальной астрофизической обсерватории РАН в Карачаево-Черкесской республике.

Российские ученые подошли к разгадке проблемы, которая в последние годы занимает умы физиков всего мира. Астрофизики сравнили данные, полученные на нейтринном телескопе IceCube в Антарктиде, с радиоастрономическими наблюдениями активных ядер галактик (квазаров). В результате удалось найти связь между вспышками в них и космическими нейтрино. Согласно современным представлениям, в центрах таких галактик расположены

проверить нестандартную идею, не особо рассчитывая на успех. Но нам повезло! Многолетние совместные наблюдения на международных решетках радиотелескопов и замечательном российском РАТАНе позволили получить этот интереснейший результат. Именно радиодиапазон оказался ключевым для обнаружения источников нейтрино», – говорит Ю.А. Ковалев из ФИАН.

Нейтрино – загадочные элементарные частицы с крайне малой массой, которые обладают феноменальной способностью свободно проникать сквозь предметы, людей и нашу планету. На этом свойстве нейтрино основан принцип работы обсерватории IceCube в Антарктиде – из всех известных частиц только нейтрино могут пройти Землю насквозь. Нейтрино высоких энергий могут рождаться только с помощью протонов, разогнавшихся почти до скорости света. Нейтринная обсерватория IceCube регистрирует такие нейтрино и измеряет их энергии и направления прихода.

Регистрация нейтрино сверхвысоких энергий в направлении на квазар открывает новый этап развития многоканальной астрономии и может подтвердить идею, что квазары – потенциальные источники таких частиц.

Многоканальная астрономия сегодня является одним из самых актуальных направлений науки, которое комплексно изучает электромагнитное излучение, гравитационные волны и элементарные частицы. В настоящее время повышена интенсивность наблюдений далеких галактик на РАТАН-600, так как стало понятно: такие измерения могут быть ключом к разгадке природы нейтрино.

В связи с новыми событиями детектирования нейтрино обсерваторией IceCube в 2020 году наблюдения и анализ нейтринных событий на РАТАН-600 продолжаются.

Пресс-служба САО РАН

СПРАВКА

САО РАН образована в 1966 году с целью исследований физики и эволюции внегалактических объектов, звезд и межзвездной среды, тел Солнечной системы, теоретических исследований в области астрофизики, проведения поисковых работ, разработки и внедрения новейшей приемной аппаратуры и методов наблюдений на больших телескопах. В составе САО РАН действуют уникальные научные установки – Большой телескоп альт-азимутальный (БТА) и радиотелескоп РАТАН-600. САО РАН – центр коллективного пользования.



сверхмассивные черные дыры. Во время падения вещества на черную дыру часть потока частиц выбрасывается обратно, ускоряется и рождает нейтрино, которые затем с высокими скоростями летят через всю Вселенную.

Благодаря способности РАТАН-600 – одного из крупнейших радиотелескопов в мире – регистрировать мгновенные радиоспектры космических объектов получен уникальный материал, позволивший установить связь между космическими нейтрино сверхвысоких энергий (более 200 триллионов электрон-вольт) и вспышками в квазарах. Материал наблюдений проанализирован сотрудниками Физического института им. П.Н. Лебедева РАН, Московского физико-технического института и Института ядерных исследований РАН.

Результат опубликован в ведущем научном журнале Astrophysical Journal (США) и также доступен в архиве электронных публикаций. Ученые показали, что области, откуда на Землю приходят нейтрино сверхвысоких энергий и в которых расположены яркие квазары, совпадают, а также обнаружили, что такие нейтрино появляются в галактиках во время вспышек радиоизлучения.

«До нас ученые искали источник нейтрино высоких энергий, что называется «под фонарем». Мы же решили

Назначения

Назначен врио директора ФГБНУ ФРАНЦ

Приказом минобрнауки РФ Врио директора Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный Ростовский аграрный научный центр» – ранее Донской зональный НИИ сельского хозяйства назначен А.И. Клименко.

Выпускник зооинженерного факультета Донского сельскохозяйственного института (ныне – Донской государственный аграрный университет) после периода практической работы преподавал, заведовал кафедрой, был деканом этого вуза. С 2003 года – директор Северо-Кавказского зонального НИ ветеринарного института, в 2013–2019 годах – ректор Донского ГАУ.



А.И. Клименко – доктор сельскохозяйственных наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, с 2016 года – академик РАН (Отделение сельскохозяйственных наук), специалист в области разведения, селекции и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

На одном из последних заседаний Объединенного ученого совета ФРАНЦ (в качестве члена в него входят ВНИИ экономики и нормативов, ВНИИ виноградарства и виноделия, Северо-Кавказский зональный НИ ветеринарный институт) под председательством А.И. Клименко были рассмотрены изменения в

показателях и критериях эффективности научной деятельности научных сотрудников, планы издательской деятельности, работы Центра подготовки кадров высшей квалификации, Совета молодых ученых и специалистов на 2020 год.

Совет ректоров

Медвузы СКФО против пандемии

На заседании Координационного совета научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский» в онлайн-режиме руководители медицинских вузов обсудили меры по блокированию распространения в регионе коронавирусной инфекции COVID-19.

Председатель Координационного совета НОМК, ректор Ставропольского государственного медицинского университета, профессор **В.И. Кошель** сформулировал совместные задачи вузов в особой ситуации.

Ректор Дагестанского государственного медицинского университета, профессор **С.Н. Маммаев** представил в обобщенном виде информацию по распространению коронавирусной инфекции в мире: статистические данные, предположительные фазы эпидемии в разных странах, прогнозирование развития пандемии в зависи-

мости от разных стратегий действий. О современных возможностях лабораторной диагностики коронавирусной инфекции сообщила профессор кафедры клинической лабораторной диагностики с курсом бактериологии СтГМУ **Е.В. Алиева**. Затем участники заседания рассмотрели вопросы организации дистанционного обучения с использованием электронной информационно-образовательной среды вузов, участие студентов, ординаторов и волонтеров в работе медицинских организаций региона.

Создай ИТ-продукт

Минэкономразвитие РФ объявило о начале с мая нового этапа приема заявок от регионов на участие в федеральном проекте «Кадры для цифровой экономики». Заявки будут принимать до первого июля.

В 2019 году госпрограмма начала действовать в Татарстане, Башкортостане, Якутии, Ростовской и Тульской областях. Пять тысяч граждан страны решили использовать эту возможность получения второй профессии по 22 направлениям цифровой экономики.

В 2020 году на бесплатное обучение тех, кто сможет обосновать свою заявку, выделят 33 тысячи цифровых сертификатов, а количество образовательных программ увеличится в пять раз.

Чтобы получить цифровой сертификат, жителям заявленных регионов необходимо после первого июля зарегистрироваться на сайте www.цифровойсертификат.рф. Есть условие доступности для каждой личности программ переквалификации: наличие среднеспециального или высшего образования. Учебный процесс будет идти дистанционно или в

любой образовательной организации, представленной на сайте. Уже определены более сотни возможных баз учебы: это государственные и коммерческие вузы и колледжи, а также платформы онлайн-образования. Объем курсов переподготовки – от 36 до 144 часов. По окончании будет выдан документ о повышении квалификации. Он поможет оставаться востребованным специалистом на рынке труда в условиях прогресса цифровой экономики.

Всего до конца 2024 года по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики» должен пройти переподготовку один миллион россиян. В прошлом году наиболее популярными компетенциями стали «Программирование и создание ИТ-продуктов», «Цифровой маркетинг и медиа», «Большие данные», «Кибербезопасность и защита данных», «Промышленный дизайн и 3D-моделирование».

ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Грозный, ул. Шерипова, 32)

29 мая на заседаниях Совета Д 212.320.04 состоятся защиты диссертаций по специальности «12.00.08 – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»: докторской соискателем Ю.В. Быстровой «**Экономическая преступность в сфере жилищно-коммунального хозяйства и ее предупреждение: криминологическое исследование**». Науч. конс. – д. ю. н., проф. Е.А. Антонян; кандидатской соискателем Г.С. Улезько «**Уголовно наказуемое преднамеренное и фиктивное банкротство: законодательная регламентация и практика применения**». Науч. рук. – д. ю. н., проф. Б.З. Маликов; кандидатской по специальности «12.00.01 – Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» соискателем В.В. Чибизовым «**Правоприменительное усмотрение и его роль в преодолении юридических коллизий**». Науч. рук. – д. ю. н., доц. Т.В. Шатковская.

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Ставрополь, ул. Пушкина, 1)

29 мая на заседаниях Совета Д 212.245.12 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «07.00.02 – Отечественная история» соискателем С.М. Дугинец «**Развитие музейного дела на Ставрополье в 20-90-е годы XX века**». Науч. рук. – к. ист. н., к. ю. н., доц. И.В. Зозуля; соискателем С.С.-А. Мутаевым «**Народы Северо-Восточного Кавказа в «эпоху великих реформ» 60-70-х годов XIX века: региональные особенности и результаты модернизационных преобразований**». Науч. рук. – д. ист. н., доц. С.С. Лазарян.

ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (Махачкала, ул. М. Ярагского, 57)

29 мая на заседании Совета Д 212.051.04 состоится защита докторской диссертации по специальности «13.00.08 – Теория и методика профессионального образования» соискателем М.А. Исаевой «**Проектно-исследовательская культура студентов университета в системе математического образования**». Науч. конс. – д. пед. н., проф. Ф.Н. Алиханова.

30 мая на заседаниях Совета Д 212.051.04 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «13.00.08 – Теория и методи-

ка профессионального образования» соискателем М.А. Раджабовым «**Совершенствование математической подготовки бакалавров-экономистов с использованием электронных образовательных технологий**». Науч. рук. – д. пед. н., проф. Т.Г. Везиров; соискателем М.Б. Файн «**Подготовка молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования к формированию индивидуальной профессиональной траектории**». Науч. рук. – д. пед. н., проф. Л.В. Горюнова.

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Волгоград, пр. Университетский, 100)

4 июня на заседаниях Совета Д 212.029.05 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «10.02.04 – Германские языки» соискателем И.М. Нурбагамаевой «**Речевой портрет коллективной языковой личности носителей полиэтнолекта в Германии (на материале немецкого языка)**». Науч. рук. – д. филол. н., проф. Н.Л. Шамне; соискателем Е.В. Облецовой «**Репрезентация эмоци-**

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Волгоград, пр. Университетский, 100)

вого туризма; геоинформационное обеспечение исследований горных территорий; мобильные геоинформационные системы; новые технологии в ГИС; большие данные; искусственный интеллект; машинное обучение; blockchain; виртуальная и дополненная реальность; интернет вещей; геоинформатика и общественное участие в охране окружающей среды и управлении рисками; геоинформационное обеспечение проектов сохранения культурного и природного наследия; геоинформационная поддержка климатических исследований; ГИС для города; дистанционные методы исследования Земли; образование для устойчивого развития; атласная картография; ландшафтная картография; города-курорты Кавказа.

Тел.: +7 (962) 451-77-88, эл. почта: vsbelozerov@yandex.ru (В.С. Белозеров), +7 (906) 460-99-98, эл. почта: cherkasov_stav@mail.ru (А.А. Черкасов).

май (26–29) Севастополь

IV всероссийская научно-практическая конференция «**Место и роль физической культуры в современном обществе**». Организатор: Севастопольский государственный университет (кафедра «Физвоспитание и спорт»). Тел.: +7(912) 211-72-46, +7(978) 139-92-46, эл. почта: vpstroschkov@sevsu.ru

май (27–29) Севастополь

VI всероссийская научно-техническая конференция молодых ученых «**Интеллектуальные системы, управление и мехатроника (ИСУМ-2020)**». Организатор: Севастопольский государственный университет. Тел.: (8692) 435-176, эл. почта: kabanov@sevsu.ru. Веб: isum.sevsu-iuts.ru

июнь (1) Севастополь

IV научная конференция с международным участием «**Исторические, культурные, межнациональные, религиозные и политические связи Крыма со Средиземноморским регионом и странами Востока**». Организатор: Севастопольский государственный университет. Эл. почта: v_lebedinski@mail.ru

июнь (7–10) Пятигорск, Железноводск

Международная междисциплинарная конференция «**ИнтерКарто. ИнтерГИС 26**». Организатор: Северо-Кавказский федеральный университет. Направления: Экологические аспекты устойчивого развития; экономические аспекты устойчивого развития; социальные аспекты устойчивого развития; геоинформационный мониторинг этнодемографических миграционных процессов; геоинформатика для устойчи-

июль (6–10) Ростов-на-Дону

II международная научная конференция «**Закономерности формирования и воздействия морских и атмосферных опасных явлений и катастроф на прибрежную зону РФ в условиях глобальных климатических и индустриальных вызовов**» памяти члена-корреспондента РАН Д.Г. Матишова («**Опасные явления – II**»). Организатор: Южный научный центр РАН. Тел.: (863) 250-98-07 – А.И. Ермолаев, факс : (863) 266-56-77 эл. почта: go.conf.rnd@ya.ru

сентябрь (24–25) Пятигорск

IV международная научно-практическая конференция «**Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования**». Организатор: Пятигорский государственный университет. Тел.: +7 (961) 488-82-60, эл. почта: conference.iyamt@pgu.ru

сентябрь (27) пос. Агой Туапсинского р-на

Всероссийская конференция с международным участием по аналитической спектроскопии. Организатор: Кубанский государственный университет (факультет химии и высоких технологий). Тел.: (861) 219-95-74, эл. почта: analyt@chem.kubsu.ru, сайт: www.analytconf.ru

октябрь (9) Краснодар

Научно-практическая конференция «**Филологические науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития**». Организатор: Кубанский государственный университет (кафедра английской филологии). Тел.: (861) 219-95-01*241, эл. почта: katermina_v@mail.ru

октябрь (25–28) Ростов-на-Дону

Международная научная конференция «**Проблемы культурно-исторического развития Крыма, Тамани и черноморско-каспийских степей в финале средней бронзы – начале раннего железного века (конец III – начало I тыс. до н.э.)**». Организатор: Южный федеральный университет (кафедра археологии и истории древнего мира Института истории и международных отношений). Тел.: (863) 436-07-57, эл. почта: volgodon5@mail.ru Веб: mvs.sfedu.ru

Защита диссертаций

онального концепта **PASSION в английской языковой картине мира**. Науч. рук. – д. филол. н., доц. С.Ю. Богданова; соискателем Е.Ю. Холдеевой «**Когнитивный фактор наблюдателя в семантике предикатов перцептивно ориентированных действий и перцептивных событий**». Науч. рук. – д. филол. н., доц. Т.Л. Верхотурова.

ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (Ростовская обл., Октябрьский р-н, п. Персиановский)

9 июня на заседании Совета Д 220.028.01 состоится защита кандидатской диссертации по специальности «06.02.10 – Частная зоотехния, технология производства продуктов животноводства» соискателем Д.С. Торосян «**Факторы, влияющие на изменение показателей качества продукции животноводства**». Науч. рук. – д. с.-х. н., проф. В.Н. Приступа.

АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (Астрахань, ул. Татищева, 16)

9 июня на заседаниях Совета Д 307.001.09 состоятся защиты кандидатских диссертаций по специальности «03.02.06 – Ихтиология» соискателем Н.В. Левашиной «**Формирование популяции леща Abramis Brama (Linnaeus, 1758) и промысловое использование его запасов в Волжско-Каспийском бассейне**». Науч. рук. – д. б. н., проф., засл. работник рыбного хозяйства РФ И.В. Прокофьевич; по специальности «06.04.01 – Рыбное хозяйство и аквакультура» соискателем А.В. Мышкиным «**Рыбоводно-биологические особенности разведения вырезуба (Rutilus frisii frisii Nordmann, 1840) в условиях аквакультуры**». Науч. рук. – д. б. н., ст. н. с. Е.А. Мельченков.

Научные мероприятия

Организатор: Пятигорский государственный университет. Тел.: +7 (961) 488-82-60, эл. почта: conference.iyamt@pgu.ru

сентябрь (27) пос. Агой Туапсинского р-на

Всероссийская конференция с международным участием по аналитической спектроскопии. Организатор: Кубанский государственный университет (факультет химии и высоких технологий). Тел.: (861) 219-95-74, эл. почта: analyt@chem.kubsu.ru, сайт: www.analytconf.ru

октябрь (9) Краснодар

Научно-практическая конференция «**Филологические науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития**». Организатор: Кубанский государственный университет (кафедра английской филологии). Тел.: (861) 219-95-01*241, эл. почта: katermina_v@mail.ru

октябрь (25–28) Ростов-на-Дону

Международная научная конференция «**Проблемы культурно-исторического развития Крыма, Тамани и черноморско-каспийских степей в финале средней бронзы – начале раннего железного века (конец III – начало I тыс. до н.э.)**». Организатор: Южный федеральный университет (кафедра археологии и истории древнего мира Института истории и международных отношений). Тел.: (863) 436-07-57, эл. почта: volgodon5@mail.ru Веб: mvs.sfedu.ru

сентябрь (24–25) Пятигорск

IV международная научно-практическая конференция «**Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования**». Организатор: Пятигорский государственный университет. Тел.: +7 (961) 488-82-60, эл. почта: conference.iyamt@pgu.ru

октябрь (9) Краснодар

Научно-практическая конференция «**Филологические науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития**». Организатор: Кубанский государственный университет (кафедра английской филологии). Тел.: (861) 219-95-01*241, эл. почта: katermina_v@mail.ru

Примечание: конкретные сроки и возможные формы проведения научных конференций будут уточняться.

Южный федеральный университет

Заряд на творчество

«После самоизоляции система образования не будет прежней!» – под таким девизом прошел III Всероссийский педагогический онлайн-хакатон «Инновационные образовательные решения» – ежегодное мероприятие ЮФУ.

Pedhack 2020 состоялся в новом для хакатонов удаленном формате и собрал на платформе Zoom более 350 человек из многих регионов России.

Проведение 48-ми часового марафона по решению актуальных образовательных задач в онлайн-режиме стало вызовом для организаторов и участников. В то же время оно позволило расширить круг учителей, профессионалов в области разработки образовательных продуктов и услуг.

Pedhack 2020 прошел при поддержке профессионального конкурса «Учитель будущего» президентской платформы «Россия – страна возможностей», технической поддержке Digital contest, а также Яндекс.Учебник, Учи.Ру, Умные города, Гринатом, Университет талантов, Core, Южный IT-парк, урок цифры, Geek teachers, Классапер и ЮФУ.

Соревнования проходили в номинациях: **Edutainment** – разработка

концепций и прототипов образовательных настольных и видеоигр, сценариев образовательных квестов; **Educational Design** – педагогический дизайн проектных смен, летних и зимних школ, образовательных программ, онлайн-курсов, образовательных мобильных приложений; **Edutech** – решение прикладных задач в области онлайн-образования и адаптивного обучения, разработка MOOK и образовательных продуктов с использованием технологий AR/VR, применение ИИ и работа с Big Data в образовании.

В качестве модераторов и экспертов выступили представители организаций-партнеров хакатона. На протяжении всего марафона они проводили онлайн-консультации и трекинг-сессии, отслеживали работу команд.

Организаторы получили более 500 заявок, из которых 110 – от команд. После отборочного испытания к платформе Pedhack.online

были допущены 78 команд и 324 человека. До финала дошли 69. Участники решали 11 кейсов от партнеров и сдавали Чек-поинты (их было всего три). За каждый верно решенный этап команды получали ключи от модераторов. Однако в последний соревновательный день основной задачей участников было сделать утреннюю гимнастику и услышать сигнал – ключ из уст организаторов в прямом эфире.

Чтобы поднять продуктивность команд во время многочасового марафона, проводились зажигательные зарядки. По утрам заряд бодрости дарил многократный чемпион России и Европы, баскетболист **Виктор Кейру** и общественный деятель, официальное лицо ВФСК «ГТО», MRS International **Людмила Матуа**.

Победители Pedhack 2020 получили подарки и призы, а также возможность пройти стажировку в стартапе или крупной компании, запустить свой образовательный проект при поддержке экспертов. Многие участники хакатона смогли найти единомышленников, получили новые знания и опыт работы в удаленном режиме.

Ростовский государственный университет путей сообщения

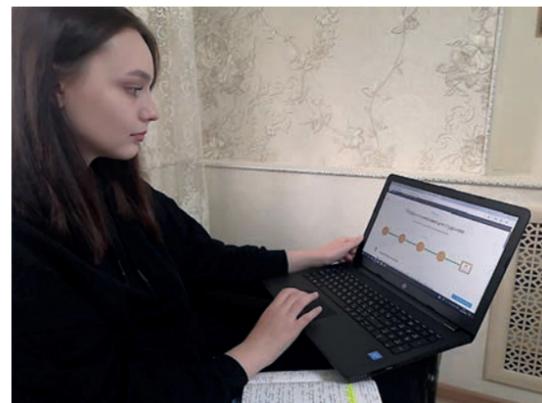
И онлайн-практика

Представители РГУПС принимают участие в бесплатной онлайн-стажировке в высшей школе «Главбух».

Студенты факультета «Экономика, управление и право» специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» РГУПС проходят онлайн-обучение по дистанционному курсу высшей школы «Главбух» совместно с Финансовым университетом при правительстве РФ и РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Онлайн-курс «Основы работы в бухгалтерии: учет, налоги и деловые коммуникации» ведут преподаватели лучших финансовых вузов страны, практикующие главные бухгалтеры ведущих компаний, опытные аудиторы.

В программе не только лекции по теории бухгалтерского учета, но и практические занятия, а также знакомство с сервисами и про-



граммами, которые помогут упростить бухгалтерскую работу.

После учебы слушатели имеют возможность пройти онлайн-практику в финансовых подразделениях топ-компаний и попасть в кадровый резерв. Кроме того, они получают сертификат о прохождении курса, а также характеристику от куратора практики.

Уже десять студентов специальности «Экономическая безопасность» освоили программу онлайн-курса и получили сертификаты.

Северо-Кавказский федеральный университет

С проекцией на биообъекты

Ученые СКФУ нашли способ ранней диагностики сердечных патологий. Их можно будет спрогнозировать с помощью информационных технологий и результатов последних исследований автоволн в ячейке с магнитной жидкостью.

Автоволны – особый вид самоподдерживающихся нелинейных волн. В университете исследовали автоволновой процесс в магнитных жидкостях (их еще называют феррожидкостями). Они содержат магнитные наночастицы, а их свойства изменяются под действием электрического и магнитного полей.

Известно, что автоволновые процессы в организме человека, например, в сердце, и в электрохимической ячейке с магнитной жидкостью описываются одинаковыми нелинейными дифференциальными уравнениями. Биологические среды многократно сложнее физических, но в следствии универсальности законов распространения автоволн, можно использовать магнитную жидкость в качестве упрощенной модели для прогнозирования сердечных патологий.

Выяснилось, что автоволновой процесс визуально идентичен распространению спиральной волны в кардиомиоците – мышечных клет-

ках сердца (они составляют основную часть миокарда – мышечного среднего слоя сердца).

Эксперименты по изучению автоволн в тканях сердца проводят в лаборатории биофизики возбудимых систем МФТИ под руководством профессора **К.И. Агладзе**. Но такие исследования дороги и сложны в исполнении. В биологической среде трудно менять параметры эксперимента, искусственно создавать препятствие для изучения огибания его волной. В ячейке с магнитной жидкостью сделать это просто.

Для моделирования и в биосреде, и в магнитной жидкости специалисты используют одни и те же уравнения. Это позволяет спроецировать результаты исследований ставропольских ученых на биологические объекты.

Как рассказал руководитель проекта, доцент кафедры информационных систем и технологий СКФУ **В.С. Чеканов**, учеными СКФУ была

разработана математическая модель. Также было определено, какой физический параметр является активатором процесса, а какой ингибитором. Кроме этого, были выявлены промежутки времени возбуждения автоволн и периода восстановления. На данный момент специалисты приступили к компьютерной симуляции автоволновых процессов в феррожидкостях.

Построение трехмерной модели автоволнового процесса требует сложных математических вычислений, для проведения которых необходимо использовать суперкомпьютер. Полученная модель позволяет описывать процессы, происходящие в сердечной мышце, а также прогнозировать различные патологии.

На базе Института информационных систем и технологий СКФУ создана научная лаборатория. В ее работе участвуют коллеги из Университета Рейн Майн (Германия) и Кубанского государственного университета. Исследования планируется завершить в течение одного-двух лет. Более точные сроки будут зависеть от финансирования проекта. Заявка на грант направлена в РФ.

Донской государственный технический университет

По запросу судостроения

Ученый совет ДГТУ принял решение о создании новой структуры, которая займется разработкой и запуском новых образовательных программ по подготовке специалистов для судостроительной и судоремонтной отрасли на базе опорного университета. К выполнению задач ресурсного центра приглашены профильные предприятия Ростовской области.

В рабочий пул Ресурсного центра судостроения и судоремонта включены АО «Азовская судостроительная верфь», ОАО «Морьяк», АО «Стальель», АО «РИФ», а также общественная организация Ассоциация «Водный транспорт Дона». Коллективно принято решение назначить руководителем центра председателя совета директоров АО «Азовская судостроительная верфь» **А.В. Олейникова**.

– Сегодня существует острый дефицит специалистов в области судостроения и судоремонта. Многие предприятия вынуждены перучивать выпускников технических вузов у себя на местах. За конструкторами приходится буквально охотиться, – рассказал Александр Олейников. – Ближайшие вузы, которые готовят специалистов нашего профиля, находятся в Санкт-Петербурге и Нижнем Новгороде. При этом Ростов-на-Дону, который исторически всегда был портом и эксплуатировал огромный флот, своего профильного инженерного университета не имеет. Инженерам-судостроителям и судоремонтникам нужны фундаментальные знания по математике, физике, химии, теории сплавов, принципам обработки металлов, понимание организации и управления производственным процессом.

ДГТУ и компании-партнеры уже приступили к совместной разработке образовательных программ по направлению «Техника и техно-

логии кораблестроения и водного транспорта». Рабочая группа разрабатывает образовательные программы по специальностям: инженер-технолог, инженер-экономист и инженер-конструктор в области судостроения и судоремонта, а также инженер по эксплуатации судов и лавучих устройств. Для практико-ориентированного обучения формируется совместная материально-техническая база: макеты и секции судов, корпусные детали...

– Создание ресурсного центра с последующим запуском специализированных образовательных программ – прямой запрос отрасли. И мы как опорный вуз должны на него ответить, – заявил ректор ДГТУ **Б.Ч. Месхи**. – Уже в новом учебном году студентам второго курса, обучающимся по направлению «Машиностроение», предложат выбрать специализацию в области судостроения и судоремонта. Причем профильные предметы будут преподавать специалисты отрасли.

Помимо разработки образовательных программ, ресурсный центр будет вести научно-исследовательскую деятельность и маркетинговые исследования потребностей судовладельцев, операторов рынка водного транспорта, судоремонтных и судостроительных предприятий. Новая структура станет также дискуссионной площадкой для судостроительной и судоремонтной отрасли Южного федерального округа.

СПРАВКА

Александр Владимирович Олейников – председатель Совета директоров ЗАО «Азовская судостроительная верфь», занимающегося строительством и ремонтом судов, пе-

ревалкой грузов, изготовлением металлоконструкций. Являлся гендиректором завода «Электроаппарат» и учредителем ЗАО «Завод микроэлектроники РЕЛА».

Севастопольский государственный университет

Нужны литературные критики

В СевГУ открылось литературное кафе «Слушать подано!»

Переход на дистанционное обучение актуализировал как известные идеи и формы обучения, так и привел к появлению новых. Литературное кафе представляет собой более гибкую форму работы, которая предполагает свободное общение на литературном материале, наличие творческих людей и слушателей-критиков. Студенты свободны в содержании и выборе темы, и это позволяет максимально раскрыть любовь, даже самый смелый замысел, переосмыслить известное, развить

мышление, творческое воображение. Диапазон поэтических предпочтений оказался безграничен – от Франсуа Вийона до современных рэп-исполнителей.

Количество присоединившихся постоянно растет. Пока желающих почитать любимые стихи значительно больше, чем тех, кто хочет попробовать себя в роли литературного критика.

Литературное кафе «Слушать подано!» ждет посетителей по ссылке <https://vk.com/club194641366>.



Ю.М. Батурин: «В этом суть переходного процесса на пути к будущему миру»



Юрий Михайлович Батурин — летчик-космонавт Российской Федерации, российский политик, ученый, член-корреспондент РАН, доктор юридических наук, профессор.

Директор Института истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова РАН (2010–2015).

Герой Российской Федерации, Действительный государственный советник Российской Федерации первого класса.

Лауреат премии правительства РФ (2009) в области печатных средств массовой информации, а также премии Союза журналистов СССР (1990).

Фото Клима Березуцкого

Своим взглядом на ситуацию, вызванную коронавирусом, делится член-корреспондент РАН Ю.М. Батурин (Отделение историко-филологических наук РАН).

Более актуально говорить не о будущем, а о переходном процессе от прежнего мира к будущему. Вновь воспользуясь аналогией с выходом из нештатной ситуации.

Есть нештатные ситуации расчетные, то есть те, которые уже случались, проанализированы, и были найдены оптимальные способы выхода из них. И есть нерасчетные, которых никогда ни у кого не было. Пандемия коронавируса — некий средний случай. Есть огромный наработанный опыт борьбы с эпидемиями и пандемиями, но на сей раз противник оказался более грозным.

Выбор решения в таких нештатных ситуациях всегда происходит в условиях риска и неопределенности. Необходимая информация отсутствует вовсе (поначалу), а потом она появляется, но ее оказывается недостаточно или она не достоверна (как раз такова ситуация с коронавирусом). Еще сложнее дело обстоит в социальных ситуациях, когда возникает

полной гарантии выбора правильного решения в каждой конкретной ситуации, в частности, во время коронавирусной пандемии. Связанный с этим риск является платой за возможность оперативного выбора рационального решения в нештатной ситуации. Но поскольку решающее правило зависит от статистических характеристик параметров проблемной ситуации, то накопление информации и уточнение статистики постепенно способствует снижению риска ошибок. В этом суть переходного процесса на пути к будущему миру.

— *Какие опережающие меры должно принять человечество перед предстоящими эпидемиями?*

— *Какое точное и нужное сейчас слово — «опережающие»!*

Решающие правила для классов нештатных ситуаций — для групп экстремальных задач следует вырабатывать заранее, как это делается у военных. Сразу после окончания эпидемии в России надо научно проанализировать все данные о распространении коронавируса, о принятых мерах и их эффективности, о лечении, о юридических проблемах — словом, должна быть выработана внятная противоэпидемическая концепция.

Скажем, насколько соответствует идее выработки заранее решающего правила в области чрезвычайных

Не будем вспоминать про успехи советской медицины в борьбе с чумой (1945–1949, 1972, 1975, 1980–1981), холерой (1970–1971, полиомиелитом (1950-е — начало 1960-х), — сейчас это не принято. Но прошумели SARS (2003) и MERS (2012), эпидемия Covid была предсказана китайскими учеными более года назад. Тайвань ввел свое решающее правило, состоящее из 124 мер уже 31 декабря 2019 года, в тот же день, как КНР информировала Всемирную организацию здравоохранения и ВОЗ объявила о начале пандемии. А где наша разработанная заранее, за 13 лет стратегия?

Или другой пример. Прошло почти полгода, как мы пытаемся познать коронавирус, который с каждой неделей открывается нам с новой, неожиданной стороны. Существуют несколько альтернативных теорий о том, как вирус передался человеку. Мы не знаем, создается ли иммунитет после перенесенной инфекции и как долго он может защищать человека. Вирус ведет себя необычно, симптомы все новые и новые. Похоже, его мутации сезонны, и неизвестно, каким он будет летом, а затем осенью.

Как выработать решающее правило борьбы с неизвестным? Наверное, обратиться к ученым, чья профессиональная задача — заниматься неизвестным.

Тогда зачем надо было проводить семь лет назад реформу Академии наук, которая в значительной степени уничтожила российскую науку? От-

Science, высокая цитируемость, как раз сейчас мы завершаем отчет об этом с учетом квартальности и фракционного счета согласно Методике расчета качественного показателя «Комплексный балл публикационной результативности», утвержденной Минобрнауки России 30 декабря 2019 года, то есть с опережением на сутки ВОЗ, объявившей о пандемии». — «А вакцина где?..»

Но об этом стоит поговорить потом, после того, как справимся с пандемией.

— *Как вы рекомендуете относиться к происходящему?*

— Прежде всего, не мешать процессу применения выбранного решающего правила. Всю критику мы должны оставить «на потом».

Ученые (сейчас это делают, в основном, врачи) должны обдумывать и интерпретировать все проявления, все отдельные реализации проблемной ситуации (не только медицинские, но и социальные, юридические и другие), способствуя корректировке исходного решающего правила, а после окончания пандемии внести свой вклад в будущую противоэпидемическую концепцию.

Ученые и все творческие люди просто обязаны использовать шанс временного освобождения от бюрократического хомута и постараться написать то, что должны были написать раньше, но не успевали.

Вспомните гениальные трагедии Шекспира «Король Лир», «Макбет»,

созданные во время чумного карантина 1606 года, великие открытия и тематические труды Ньютона во время «чумных каникул» 1665/66 годов, «Болдинскую осень» 1830 года Пушкина (закончен «Евгений Онегин»), написаны «Маленькие трагедии», более трех десятков стихотворений, повести, сказки...).

Пожалуйста, не подумайте, что называя великие

имена, я пытаюсь пристроиться под покровительство гениев, но среди наших современников действительно есть выдающиеся ученые, которые обязаны создать свои научные шедевры. А для остальных, включая меня, — и Шекспир, и Ньютон, и Пушкин — ориентир, маяк, лучи и не сыскать!..

Подготовили Екатерина Соловьева и Эрнест Кедров
Сайт: «Вестник ОНЗ РАН»

— *Как изменится мир и научное сообщество после того, как человечество справится с коронавирусом?*

— Нас, космонавтов, учат искать выход из нештатных ситуаций. И они случаются. Каким становится для нас мир, когда мы — успешно или не очень удачно — выходим из них?

Если успешно, то более красочным, ярким и более ценным. И это оказывается мир, о котором мы и другие специалисты теперь знаем больше, а значит, и мир становится более понятным. Но «более понятным» включает в себя и более высокий уровень понимания опасностей, которые нас подстерегают.

Если неудачно, особенно когда с потерями, мир становится более грозным, а масштаб отдельного человека от «хозяина мира» быстро съезживается до «букашки», которой не стоит слишком раздувать в себе гордыню могущества над Природой.

Поскольку все страны уже несут многочисленные потери жизни людей из-за коронавируса, но, полагаю, мы все же справимся с бедой, а мир станет адекватным ситуацией: он будет и более красивым, и более грозным, а мы, правильно воспринимая опасности, о которых подзабыли, будем точнее осознавать пределы своих возможностей на данный момент и начнем вкладываться в ресурсы, позволяющие заглянуть за горизонт, в неведомое. Очень надеюсь, что для этого вновь понадобятся ученые и наука.

возможность дезинформации (пусть и ненамеренной, как со «статистикой» коронавируса, приводимой СМИ всех стран). И, несмотря на такие жесткие неблагоприятные условия, решение должно быть принято быстро, как только проявляются, может быть, даже случайные реализации условий возникшей проблемы.

При этом времени для выработки решения по принятой, установленной процедуре явно недостаточно. В таких случаях необходимо быстро выработать хоть какое-то решающее правило.

Такое правило было выбрано — закрытие границ и самоизоляция. Решающее правило позволяет получить в явном виде зависимость решения от каких-то параметров проблемной ситуации и от поступающей информации о новых реализациях условий и параметров. Например. Давайте сделаем первую неделю апреля нерабочей. Не очень помогает. Тогда введем пропуску. Ситуация улучшается. А дальше дополнительные выходные помогают. И так далее. Конечно, такой алгоритм не дает



чайных медицинских ситуаций реформа здравоохранения, которая запомнилась мне афористичным высказыванием одного высокого лекарственного чиновника: «У нас настолько замечательная медицина, что после трех дней в стационаре, берите таблетки и спокойно допивайтесь дома, в комфортных условиях? Сколько закрыли больниц и сократили больничных мест? Такое получилось предвидение с точностью «до наоборот»!

четов по самым разным бюрократическим формам сколько угодно, на любой вкус. Вот с исследованиями дело обстоит хуже. Много ли работали биологи, которых объединили со специалистами по языкам и литературе? Или биофизики в тандеме со специалистами по сельскому хозяйству и экологии Арктики? Давайте спросим: «Эй, ученые, где там у вас вакцина против коронавируса?» — «Разрешите доложить! У нас уже есть десяток публикаций в Scopus и Web of



ОБОРУДОВАНИЕ – НАУКЕ ЮГА

Первая пресс-конференция И.К. Шевченко в качестве ректора Южного федерального университета была посвящена цифровизации вуза, перспективам его развития, освоению новых программ и стандартов дистанционного образования, а также деятельности университета в условиях нераспространения коронавирусной инфекции и кадрового резерва.

ЮФУ с учетом вынужденной ситуации трансформируется в открытый цифровой университет с доступными данными об исследованиях, образовательными программами, системой управления.

«Мы занимаемся созданием современного онлайн-контента совместно с ведущими университетами страны и мира, развитием методического обеспечения учебных курсов и программ, современных цифровых библиотечных и аналитических систем. Ведем сбор и обработку информации на исследовательских платформах и дата-сетах. Уже в сентябре планируем внедрить системы удаленного доступа для работы на современном исследовательском оборудовании, которым располагает университет», - отметила И.К. Шевченко.

Вуз стремится обеспечить комфортную цифровую среду для взаимодействия между сотрудниками и обучающимися. В центре внимания

руководства университета – вопросы кадрового резерва, работы приемных кампаний, рекрутинга абитуриентов и поиска талантов.

Большое внимание ректор уделила проведению приемной кампании нынешнего года.

Сервисы, с которыми работает вуз, существенно расширяют его возможности в режиме онлайн.

«Уже в прошлом году часть приемной кампании мы проводили в режиме онлайн, в том числе, для иностранных абитуриентов. Эти цифровые решения позволяют развивать академическую мобильность как студентов, так и преподавателей. В нынешнем действуют временные правила приема. Для бакалавриата будут внесены изменения в график приема в соответствии с датами единых государственных экзаменов.

Предполагается, что приемная кампания для программ магистратуры будет проходить по прежнему графику. Уже в прошлом году для поступающих на программы магистратуры было организовано электронное тестирование, а примерно треть абитуриентов поступали по результатам конкурса портфолио и федеральных олимпиад, ряд из которых организован на базе ЮФУ. Вступительные испытания и зачисления в аспирантуру будут также проведены в сентябре.

Кроме того, для программ обучения, которые это предполагают, университет продумывает трансформацию творческих испытаний», - подчеркнула И.К. Шевченко.

Абитуриенты смогут подать документы посредством специальной онлайн-платформы, созданной для поступления в ЮФУ, или же единого госпортала министерства науки и высшего образования. Оригиналы документов абитуриенты предоставят, приступив к обучению.

В настоящее время через платформу Microsoft Teams довузовскую подготовку к ЕГЭ и творческим испытаниям на базе ЮФУ проходят около 10 тысяч человек. В течение весны структурные подразделения проводят онлайн-Дни открытых дверей. Для иностранных обучающихся Дни открытых дверей организованы на английском, испанском и китайском языках. ЮФУ проводит цифровую ярмарку вакансий для своих студентов, которые оказались в сложных ситуациях и потеряли работу в связи с пандемией коронавируса. Чтобы сгладить последствия пандемии в социально-экономическом контексте, для всех желающих предлагаются курсы переподготовки. Программы дополнительного профессионального образования, которые действуют в университете, - их более 1400 - проводятся дистанционно.

«С учетом методических рекомендаций министерства науки и высшего образования РФ процедура государственной итоговой аттестации пройдет в онлайн-режиме. Возможно, несколько в другом формате - это будет тестирование или подготовка студентами проек-

тных работ. При этом будут налажены механизмы, подтверждающие личность с помощью системы прокторинга. Ведем работу с «Экзамусом», чтобы технически обеспечить применение прокторинга для всех наших студентов, а также для других вузов Южного федерального округа», - прокомментировала ректор.

Microsoft Teams предоставляет возможности для проведения выпускной аттестации по программам бакалавриата и защиты студентами своих выпускных квалификационных работ, включая формирование отдельно выделенных групп для членов государственных аттестационных комиссий. Через зональную научную библиотеку все выпускные работы будут зафиксированы в реестрах.

Кандидатские экзамены по программам аспирантуры пройдут осенью. Возможно, к этому времени университет восстановит работу диссертационных советов в очном режиме.

- Главное сейчас - сберечь здоровье и кадровый потенциал», - подытожила ректор ЮФУ.

При содействии пресс-службы ЮФУ

Ученую степень присудил Совет



В Южно-Российском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ состоялось первое заседание диссертационного совета с правом самостоятельного присуждения ученых степеней.

На соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 23.00.02 – политические институты, процессы и технологии диссертационное исследование по теме «Политика повышения эффективности государственного управления: стратегический и операциональный инструментальный» представил **Г.А. Фомин**. Научный руководитель – доктор политических наук, профессор **С.И. Кузина**.

Заседание совета, созданного приказом ректора РАНХ и ГС, вел его председатель, заведующий кафедрой политологии и этнополитики ЮРИУ РАНХ и ГС, заслуженный деятель науки РФ, доктор политических наук, профессор **А.В. Понделков**. В составе совета работали: заведующий кафедрой политоло-

гии Московского государственного лингвистического университета, член Экспертного совета ВАК при Минобрнауки России по политологии, доктор политических наук, профессор **В.К. Белозеров** – официальный оппонент, доктор юридических наук, профессор **С.А. Воронцов** (ЮРИУ РАНХ и ГС), доктор политических наук, профессор **Л.Н. Тимофеева** (РАНХ и ГС) и доктор политических наук, профессор **Т.М. Чепурко** (Краснодарский университет МВД РФ) – официальный оппонент.

Тема власти, отношения между политической элитой, бизнесом и обществом, дискурс о том, может ли появиться полноценное гражданское общество в России, всегда вызывали большой интерес. Кроме того, как отмечали участники засе-

дания, подобные темы часто вызывают популистские дискуссии. Поэтому появление полноценного научного исследования по этой теме, как подчеркнули в ходе обсуждения доктор политических наук, профессор **А.М. Старостин** (РГЭУ-РИНХ), кандидат политических наук, доцент **О.А. Артюхин** (ЮРИУ РАНХ и ГС), преподаватель **В.В. Стеценко** (Таганрогский институт им.А.П. Чехова), актуально. Исследование Глеба Фомина затронуло основные концепции государственно-политического управления, проблемы и направления развития государственно-политического управления в России, стратегические подходы и критерии повышения его эффективности. Соискателю присуждена ученая степень кандидата политических наук.

Подробная информация о диссертации и запись заседания доступны на сайте РАНХ и ГС.

Открыто и единогласно

Из Положения о совете по защите диссертаций в РАНХ и ГС

Ученый совет Академии утверждает список экспертов по отраслям науки, по которым Академией на основании решения Минобрнауки РФ получено право аттестации научно-педагогических кадров.

Диссертационный совет Академии формируется в количестве не менее 5 и не более 7 человек. Он состоит из председателя и членов совета; причем не менее 50 процентов членов совета должны быть научно-педагогическими работниками Академии, не менее четверти - представлять другие российские или зарубежные организации.

Не менее четырех кандидатов в члены совета должны входить в список экспертов, утвержденный Ученым советом Академии.

Кандидатуры официальных оппонентов (три по докторской диссертации и две - по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) предлагаются из числа членов совета. При подготовке предложений по кандидатурам официальных оппонентов учитывается соответствие их публикаций теме диссертации, представленной к защите.

В состав совета не могут войти научный руководитель или научный консультант соискателя ученой степени; соавторы соискателя ученой степени по опубликованным работам по теме диссертации.

Состав совета, включая кандидатуры председателя и официальных оппонентов, и дата защиты диссертации утверждаются приказом ректора.

Члены совета выполняют свои обязанности на общественных началах.

Каждый член совета представляет письменный отзыв на диссертацию.

Заседание совета считается правомочным, если отсутствует только один член совета. Однако допускается присутствие не более чем одного члена совета в удаленном интерактивном режиме (при его аудиовизуальном контакте с участниками заседания).

В течение одного дня совет может провести только одно заседание.

В дискуссии после доклада соискателя, выступлений оппонентов могут принимать участие все присутствующие на защите диссертации.

Голосование по вопросу присуждения ученой степени проводится открыто.

Решение считается положительным, если за него единогласно проголосовали все присутствующие на заседании члены совета.

На сайте Академии размещаются отзывы на диссертацию, аудиовидеозапись заседания совета.

СНАЧАЛА ПУБЛИКАЦИЯ

В соответствии с требованиями РАНХ и ГС основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора наук должны быть изложены не менее чем в 15 публикациях в рецензируемых изданиях из перечня, рекомендованного ВАК по соответствующим наукам.

При этом обязательно иметь не менее пяти публикаций в изданиях, входящих в международные базы цитирования (WoS, Scopus, Springer) или в перечень изданий, утвержденный Ученым советом Академии. Допускается представление одной из таких публикаций в виде монографии, опубликованной в престижных издательствах, включая иностранные.

Соискатели ученой степени кандидата наук должны изложить свои основные научные результаты не менее чем в трех публикациях в рецензируемых изданиях из перечня ВАК. Одна из публикаций должна увидеть свет в изданиях, входящих в названные международные базы цитирования, или в перечень изданий, определенный Ученым советом Академии.

Официальный сайт РАНХ и ГС

БОЛЬШОЙ МАНЕВР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Политика вообще, и образовательная политика в особенности, представляет то поле, где консенсус случается редко. Но даже на этом, конфликтном, фоне подписанное 6 апреля 2020 года Распоряжение правительства РФ о передаче всех российских педагогических университетов в ведение министерства просвещения породило широкий спектр оценок и интерпретаций. Вначале, еще до официального объявления, прозвучала яркая метафора академика РАО А.Г. Асмолова: смена учредителя педагогических вузов – это «ринг на Титанике».

Официальные комментарии принятого документа оказались позитивными: передача профильных педагогических университетов в Министерство просвещения укладывается в логику формирования ведомственных систем образования Минсельхоза и Минздрава; это решение отвечает глубинным потребностям системы подготовки педагогических кадров (прежде всего, формированию непрерывных траекторий профессионального развития педагога), реализации федеральной государственной программы «Учитель будущего»; и, наконец, Министерство просвещения, в качестве учредителя, сможет успешнее решать задачи обновления ресурсной базы педагогического образования.

И только мнение первого заместителя председателя Комитета по образованию Государственной Думы О.Н. Смолина было более реалистичным: обещая поддержку принятому решению, он в то же время отметил необходимость «большой совместной работы по выводу педагогических вузов из их нынешней «третьей категории».

Эти разноречивые оценки напомнили страницы учебника истории, описывающего 99-летней давности споры вокруг НЭПа: тогда происходящее воспринималось разными партийцами и как «предательство дела революции», и как «большой стратегический маневр», и как тактическая смена лозунгов...

В конечном счете, и современный, и тогдашний наблюдатель, возможно, скажет: какая, по большому

являвшаяся «становым хребтом» советской системы подготовки педагогических кадров, была представлена педагогическими институтами. Их выпускники, как правило, были гораздо лучше подкованы в идеологическом отношении, методически грамотны, однако их предметная и психолого-педагогическая подготовка часто оказывалась недостаточной, особенно для работы с одаренными или проблемными учащимися.

Наконец, третья подсистема, выросшая из дореволюционных «педагогических семинарий» и «второклассных учительских школ», формировалась преимущественно на региональном уровне для обеспечения кадровых потребностей детских садов и начальных школ, преподавания музыки, физкультуры, трудового обучения, организации кружковой работы. Здесь было велико значение заочного и вечернего обучения, позволявшего работникам школ получать документы об образовании без отрыва от работы. Компонентом этой же региональной системы были институты усовершенствования учителей.

Если обратиться к истории трансформаций этой системы, свидетелем которой оказалось сегодняшнее поколение преподавателей и администраторов педагогического образования, то здесь также можно выделить три этапа, каждый из которых имел свой «нерв».

На первом этапе (90-е годы), на фоне существенного снижения финансирования, большинство элементов этой триады парадоксальным образом

оснований. В то же время, региональные министерства образования и аффилированные с ними ИПК ревниво относились к попыткам находящимся в федеральном подчинении вузов выстроить прямые контакты с подведомственными им колледжами и лицеями.

Следующий этап (начался в 2000-е годы) был обусловлен еще более противоречивыми тенденциями. С одной стороны, декларируется системный подход к развитию национальной сферы образования вообще и педагогического образования в частности: появляются документы федерального уровня, определяющие суверенную стратегию развития, в их числе Федеральные (с 2005 года – целевые) программы развития образования, Приоритетный национальный проект «Образование», «Программа развития системы непрерывного педагогического образования на 2001–2010 годы».

С другой стороны, Россия подписывает Берлинское коммюнике (2003), тем самым присоединяясь к Болонскому процессу и принимая ряд обязательств: переход к двухцикловому высшему образованию (бакалавриат плюс магистратура), создание единой с европейскими странами системы аттестации и аккредитации образовательных программ, адаптация универсальной системы перезачета кредитов (ECTS).

Наконец, происходят реорганизации большинства педаго-

гогических институтов и университетов: часть из них вливается в состав вновь создаваемых федеральных и опорных университетов, другие – включаются в состав отраслевых университетов, традиционно занимавшихся подготовкой экономистов, инженеров, юристов.

Это приводит к появлению нескольких узловых проблем. В первую очередь, обостряется противоречие между российскими традициями подготовки педагогов и глобальными тенденциями и Болонского процесса. Наиболее ярко это противоречие проявляется в отношении к выпускникам бакалавриата и педагогических колледжей: при условии, что бакалавр

номинально представляет собой уровень высшего образования и по формальным характеристикам выше, чем уровень СПО, в педагогическом сообществе утверждается мнение о бакалаврах как о недоучках, по многим показателям уступающих выпускникам колледжей.

Еще более глубокие противоречия возникли между педагогическими подразделениями новых университетов, ориентированными на ценности глобальной конкурентоспособности, и традиционными российскими педагогическими вузами, реализующими национально-культурный архетип педагога-предметника. Несовпадение ценностных оснований проявляется во множестве частных споров и противоречий, затрагивающих модель обучения (двухцикловое образование или специалитет); системы оценки исследовательской и публикационной активности преподавателей (публикации в международных или российских журналах); оценки актуальности проектной деятельности в подготовке учителя.

Количественный рост и внутреннее разнообразие вузов, занимающихся подготовкой педагогов, привели к чрезвычайному усложне-



Автор – Александр Григорьевич Бермус, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики Южного федерального университета

надежды на создание единой целостной системы подготовки педагогических кадров могут оказаться фантомными. Очевидно, что Министерство просвещения попытается установить неформальный контроль над региональными системами подготовки педагогических кадров, однако в условиях административной разобщенности взаимодействия федеральных и региональных учреждений может оказаться столь же проблематичным, как и раньше. Не меньшую проблему составляют экономические диспропорции: из более 80 российских регионов только 12 относятся к «регионам-донорам», а бюджеты остальных зависят от трансфертов, что



Владислав Владиславович Сериков, член-корреспондент РАО

счету, разница, под какими лозунгами и через какие ведомства будут финансировать вузы, утверждать контрольные цифры приема или подтверждать полномочия ректоров? Но для ответа на этот главный вопрос необходим небольшой экскурс в историю.

Нынешняя система повышения подготовки учителей сложилась к середине XX века и состояла из трех различных по своей природе компонентов. Первый формировался в недрах классических университетов в качестве дополнения к научно-предметной подготовке его выпускников. Как правило, это были высокообразованные учителя академического типа, весьма далекие от психолого-педагогических наук, методик и воспитательных задач.

Другая подсистема, гораздо более массовая и, в конечном счете,

лишь в своем статусе: педагогические институты превратились в педагогические университеты, педагогические училища стали педагогическими колледжами, а институты усовершенствования учителей – институтами повышения квалификации. Одновременно происходил процесс регионализации: формирование вокруг крупных региональных педагогических вузов ассоциаций педагогических лицеев, колледжей, институтов повышения квалификации.

Тогда же был заложен ряд до сих пор актуальных противоречий: вузы привлекали колледжи и их выпускников возможностью освоения программ высшего образования по так называемым «сокращенным учебным планам», однако это сотрудничество не имело ясных правовых

оснований. В то же время, региональные министерства образования и аффилированные с ними ИПК ревниво относились к попыткам находящимся в федеральном подчинении вузов выстроить прямые контакты с подведомственными им колледжами и лицеями.

Следующий этап (начался в 2000-е годы) был обусловлен еще более противоречивыми тенденциями. С одной стороны, декларируется системный подход к развитию национальной сферы образования вообще и педагогического образования в частности: появляются документы федерального уровня, определяющие суверенную стратегию развития, в их числе Федеральные (с 2005 года – целевые) программы развития образования, Приоритетный национальный проект «Образование», «Программа развития системы непрерывного педагогического образования на 2001–2010 годы».



Николай Константинович Сергеев, директор Волгоградского научно-образовательного центра РАО

Руслан Сахитович Бозиев, доктор педагогических наук, главный редактор журнала «Педагогика»

нию всей системы и, в конечном счете, к «асимметричному» ответу государства, выступающего в качестве учредителя: формализация и бюрократизация отчетности, ужесточение административных регламентов, позволяющих хотя как-то оценивать и контролировать эту «цветущую сложность».

Таким образом, столь радикальный шаг, предпринятый без предварительного публичного обсуждения, привел к всплеску эмоций. Тем более важна рационализация выявившихся проблем и противоречий.

ВОПРОСЫ ОСТАЮТСЯ ОТКРЫТЫМИ

Какие проблемы неминуемо возникнут на пути реализации принятого решения?

Первое. Различия между всеми тремя компонентами системы подготовки педагогических кадров носят ценностный характер, они не могут быть ни отменены, ни преодолены через смену учредителя. Причем,

влечет хроническое недофинансирование образования вообще, и региональных программ развития в особенности.

Второе. Стратегия развития любой системы образования (в том числе российского педагогического) определяется сочетанием глобального и национально-государственного контекстов, способностью экономики страны или региона найти свою нишу в мировом разделении труда. Этим отличаются примеры вдохновляющего развития национальных образовательных систем прибрежных районов Китая, Сингапура, Южной Кореи, Финляндии. Есть сомнения в том, что отказ от глобальной перспективы позволит решить проблемы отечественного педагогического образования.

Третье. Региональные стратегии развития образования осложняются проблематизацией самого феномена «регион». Исторически, образовательные регионы возникли как объединения близкорасположенных образовательных учреждений, находящихся в отношениях партнерства и обеспечивающих непрерывность образовательной деятельности. Между тем распростра-

нение онлайн-образования, формирование сетей школ альтернативного образования, хоумскулинг приводит к тому, что собственно территориальный фактор оказывается не столь значимым, а весомую роль начинают играть глобальные коммуникации.

Происходящий на наших глазах перевод всей отечественной системы образования в онлайн-режим, и возникающие в этой связи универсальные проблемы предполагают совместный поиск и реализацию столь же общих механизмов решения, что будет затруднено административными границами между разными подсистемами подготовки учителей.

Четвертое. Немаловажно и то, что в недавнем прошлом педагогическое сообщество стало свидетелем двух провалов, каждый из которых реализовывался в логике ведомственного аппаратного проекта: разработка нового ФГОС общего образования и внедрение Профессионального стандарта педагога. В обоих случаях речь шла о политически мотивированных изменениях модели общего образования или его кадрового обеспечения. Однако, не имевшие значимого культурно-философского или научного обоснования в отрыве от научно-педагогического сообщества, проекты были заморожены без достижения определенного результата.

Пятое. Следует иметь в виду, что российское образование на протяжении последних трех десятилетий пережило, по крайней мере, три попытки массовой смены учредителей: две состоявшиеся (передача школ в муниципальное ведение в 90-е и колледжей на региональный уровень в 2000-е) и третью – незавершенную (дебаты вокруг «возвращения» школ на региональный уровень в 2016 – 2018 годы). Едва ли стоит повторять общеизвестный факт: ни в одном из этих случаев ни одна действительно серьезная проблема не была решена.

Шестое. Следует признать, что онтологическим фундаментом самых серьезных за последние десятилетия трансформаций и потрясений становится понятие «разрыв». В этих условиях особенно важной оказывается выработка и реализация политики гармонизации, соединения исследовательских, проектных, управленческих и экспертных практик, поддержания коммуникации действующих субъектов деятельности и развития. В этом контексте решение развести управление наукой и школой выглядит как минимум сомнительным.

Седьмое. Можно предположить, что приоритетом развития отечественного образования в среднесрочной перспективе должна стать стратегия, обеспечивающая комплексное решение трех взаимосвязанных задач: *повышение уровня международного партнерства и признания российского образования на международной арене, ценностная консолидация и преодоление ведомственных барьеров в национальной системе образования, становление региональных инновационных образовательных кластеров как актуальных субъектов образовательной политики.* Рудименты патерналистского сознания или регионального эгоизма здесь возможны, но не следует преуве-

личивать их значимость: гораздо опаснее подмена содержательных решений радикальными управленческими встрясками и трансформациями.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Читатель вправе спросить: что в сухом остатке? Решение состоялось, а значит, следует определить приоритеты и возможности созидательной деятельности в изменившихся условиях. Видятся четыре приоритета, которые должны стать не только предметами обсуждения, но и направлениями реальных и совместных усилий всех заинтересованных сторон.

«Раздвигаем стены». Как уже было отмечено, одним из важных эффектов перевода образовательной системы в онлайн стало смещение всех границ и разделительных линий. Например, до последнего времени участие родителей в образовательном процессе было скорее фоновым: некоторые семьи были склонны к сотрудничеству, некоторые – нет, но сам урок всегда оставался вне поля непосредственного родительского внимания. Теперь, в период карантина, всё, что происходит между учителем и учеником, неизбежно становится предметом внимания родителей и других старших родственников: иными словами, урок и социальная ситуация жизни ребенка образуют единое целое, и этот феномен еще не имеет никакого адекватного научного описания. Аналогичные процессы происходят во всех звеньях образовательной системы, и вся совокупность этих

ти человеческого потенциала и реализацию индивидуальных целей и ценностей. Такой подход стал основой разработки в Южном федеральном университете качественно новой магистерской программы «Междисциплинарные исследования в образовании», которая будет осуществляться в 2020 году первый набор. Приглашаем всех, кто задумывается об академической карьере в сфере образования, кто хотел бы овладеть технологиями исследования, проектирования и управления педагогической деятельностью в условиях нестабильной информационно-образовательной среды. Все вопросы о поступлении на программу вы можете задать по тел. +7(904) 503-40-18 либо написав на электронный адрес bermous@sfedu.ru.

«Сообщество перемен». Необходимым условием становления нового типа педагогического образования должно стать сообщество исследователей, руководителей и преподавателей перспективных образовательных программ, управленцев, ориентированных на ценность развития, а также работодателей, заинтересованных в квалифицированных кадрах. Консолидация такого сообщества на основе исследовательской программы в области наук об образовании – одна из основных целей Международного научно-образовательного форума «Миссия университетского педагогического образования



Александр Андреевич Орлов, академик РАО

в XXI веке». Мы планировали провести его в первой половине года, но по известным причинам Форум пройдет осенью – с 30 сентября по 3 октября 2020 года. Прием заявок на участие продлится как минимум до конца июля, а регистрационная форма по-прежнему доступна на странице форума: <https://rao.sfedu.ru/ru/node/71>.

«Новая государственная образовательная политика». Торможение нескольких крупных централизованных проектов последнего времени, равно как принятые решения о разделении системы подготовки педагогических кадров, – это свидетельства невозможности выстраивания целостной и эффективной образовательной политики, опираясь только на директивные и репрессивные механизмы из центра (в первую очередь, ориентированные на выполнение бюрократических аттестационных и аккредитационных требований). Развитие отечественного образования вообще и педагогического образования в частности нуждается в иных регуляторах, более мягких и точных, средствах гармонизации противоречий, формировании устойчивых образовательных экосистем. Научно-образовательное сообщество Южного федерального университета и России в целом готово внести вклад в выработку новой образовательной политики, ее ценностных ориентиров и управленческих механизмов.

Памятные даты

23 апреля – 100 лет со дня рождения **Григория Ивановича Панкова** (1920–2008), педагога, краеведа. С 1954 года преподавал общественные науки в Ростовском государственном медицинском институте и занимался изучением истории института. В числе его публикаций книги «Кузница медицинских кадров» (1968), «Огненный выпуск» (1984), «Хирургия на Дону» (1996) и «Ростовский медицинский университет» (1996; обе – в соавт. с Л.Г. Зарубинской).

29 апреля – 90 лет со дня рождения **Галины Николаевны Калмыковой** (1930–2005), доктора медицинских наук. Декан факультета повышения квалификации врачей эпидемиологов Ростовского государственного медицинского университета (1985–2001), член проблемной комиссии АМН России, эксперт Всемирной организации здравоохранения по туберкулезу и болезням органов дыхания. Профессор Г.Н. Калмыкова – автор 16 изобретений, более 200 научных работ по проблемам эпидемиологии и иммунологии туберкулезной инфекции. Под ее руководством создан новый противотуберкулезный медицинский препарат.

30 апреля – 135 лет со дня рождения **Марка Яковлевича Серейского** (1885–1957), психиатра, доктора медицинских наук. Руководил кафедрами психиатрии Ростовского медицинского института (1930–1934) и Центрального института усовершенствования врачей (1935–1951), клиникой Института психиатрии мнздрова РСФСР (1951–1957). Один из первых психиатров в СССР, применивших активную терапию психических болезней. Инициатор разработки метода лечения психозов длительным сном; изучил механизмы действия инсулинового и электрошокового методов и уточнил показания к их применению; разработал типологию ремиссий при шизофрении; провел исследования по методологии психиатрии, проблемам клиники, патогенеза, дифференциальной диагностики и терапии эпилепсии. В числе трудов профессора Серейского монографии «Стимуляторы нервной системы» (1943), «Новые пути диагностики и лечения эпилепсии» (1945), «Терапия психических заболеваний» (1948, все – в Москве).

1 мая – 70 лет со дня рождения **Владимира Николаевича Вараксина** (1950–2019), педагога, член-корреспондента Международной педагогической академии. Директор Таганрогской средней школы № 28 (1989–1997). В Таганрогском государственном педагогическом институте В.Н. Вараксин работал на кафедрах педагогики и психологии личности, общей педагогики. Учредитель Межрегиональной ассоциации студенческих педагогических отрядов России. Область научных интересов ученого – психолого-педагогическая подготовка педагога-психолога, предупреждение и преодоление дезадаптации детей и подростков.

2 мая – 90 лет со дня рождения **Григория Константиновича Бардашева** (1930–2012), педагога, заслуженного учителя РСФСР. Лауреат премии Ленинского комсомола (1987). В Таганроге работал в ПТУ № 21 мастером производственного обучения. С 1966 года – преподаватель труда в школе № 3. Инициатор и один из создате-

лей школьного музея космонавтики (1976). Воспитал более двух тысяч юных техников. Почетный гражданин города Таганрога (2001) Г.К. Бардашев награжден орденом Дружбы народов.

2 мая – 110 лет со дня рождения **Федора Викторовича Тумилевича** (1910–1979),



ученого-фольклориста, педагога. Доцент Ростовского педагогического института Ф.В. Тумилевич вместе с женой Тамарой Иванов-

ной собрал 2190 песенных текстов (в том числе 150 – в нотной записи, 348 – на магнитофоне), издал 421 текст песен и 22 песни с напевом. Многие народные песни хуторов и станиц Ростовской и Волгоградской областей были собраны в фольклорных экспедициях, проводившихся Тумилевичем со студентами Ростовского пединститута, со специалистами Ростовского университета и Ростовского областного Дома народного творчества. Не только впервые ввел в научный оборот многочисленные факты истории и культуры некрасовских казаков, но и системно начал их изучать. Его перу принадлежит ряд книг, посвященных устному народному творчеству казаков, в числе которых «Фольклор некрасовцев» (1941), «Фольклор Дона» (1941), «Сказки казаков-некрасовцев» (1945), «Песни казаков-некрасовцев» (1947), «Русские народные сказки казаков-некрасовцев» (1958), «Сказки и предания казаков-некрасовцев» (1961, все – в Ростове). На доме, где жил Ф.В. Тумилевич, установлена мемориальная доска.

7 мая – 120 лет со дня рождения **Марка Диомидовича Ковалевича** (1900–1972), доктора медицинских наук, основоположника научной школы детской хирургии Дона. Профессор М.Д. Ковалевич – воспитанник Ростовского медицинского института, ученик профессора Н.И. Напалкова. Хирургическую школу ученый прошел, работая доцентом на кафедре госпитальной хирургии профессора Н.А. Богоразом, позже – профессора З.И. Карташева. Основатель и первый руководитель кафедры детской хирургии и ортопедии РГМИ (1956–1972).

11 мая – 115 лет со дня рождения **Ефима Марковича Синельникова** (1905–1994),



специалиста в области теории и методов расчета электрических машин, доктора технических наук. С 1953

года и до конца жизни научно-исследовательская и учебно-методическая деятельность профессора Синельникова была связана с электромеханическим факультетом Новочеркасского политехнического института, где он заведовал кафедрой «Электрические машины». Ему принадлежит первенство внедрения вычислительной техники в научные исследования и учебный процесс. Организованная им при кафедре лаборатория вычислительной техники стала основой вычислительного центра института и кафедры «Электронные вычислительные машины». Главный редактор журнала «Электромеханика» (1958–1992).

«Донской временник», издание ДГПБ

Имена и даты

МАЙ

21 – 70 лет Михаилу Васильевичу Гранкову, кандидату технических наук, профессору кафедры «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» Донского государственного технического университета, почетному работнику высшего профессионального образования РФ.

26 – 70 лет Надежде Владимировне Голубовой, кандидату геолого-минералогических наук, доценту кафедры минералогии и петрографии Института наук о Земле Южного федерального университета. Исследования Н.В. Голубовой расширили представления о процессах седиментации в Цимлянском водохранилище, литологии меловых и неогеновых отложений Ростовского свода. В последние годы участвует в прорывных, инновационных геологических исследованиях литологических, минералогических, геохимических, фациальных особенностей юрских энкритов Западного Кавказа.

27 – 70 лет Владимиру Антоновичу Сологубу, доктору социологических наук, профессору кафедры государственного и муниципального управления Южно-Российского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, награжден почетным знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», нагрудным знаком МЧС России «За заслуги».

28 – 70 лет Сергею Владимировичу Бурмистрову, кандидату экономических наук, доценту кафедры управления персоналом и социологии Ростовского государственного экономического университета (РИНХ).

29 – 80 лет Владимиру Михайловичу Попову, кандидату технических наук, профессору кафедры государственного и муниципального управления Южно-Российского института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, почетному работнику высшего профессионального образования РФ.

30 – 65 лет Татьяне Ивановне Твердохлебовой, доктору медицинских наук, директору Ростовского научно-исследовательского института микробиологии и паразитологии Роспотребнадзора.

30 – 75 лет Льву Викторовичу Жогге, доктору технических наук, профессору кафедры «Физика» Волгоградского государственного технического университета.

Анонсы

75-летию Победы посвящается

16 мая музеи Ростовской области присоединятся к ежегодной Всероссийской акции «Ночь музеев-2020» на официальных каналах YouTube, сайтах и в социальных сетях. Анонсы мероприятий будут размещены на платформе «PRO.Культура.РФ» с тегами «Ночь музеев» и «Культура онлайн».

Посетителей официальной страницы акции ожидают прямые трансляции экскурсий, онлайн-выставок, лекций, мастер-классов.

Уже 18 лет в мае «Ночь музеев» привлекает внимание многомиллионной российской аудитории к музейным шедеврам и коллекциям, истории и культурному наследию. Участие в ней доступно каждому в онлайн-формате на портале «Культура.РФ».

Впервые «Ночь музеев» была проведена в Берлине в 1997 году. В 1999 году ее осуществила Франция под названием «Весна музеев», так как Международный день музеев отмечается во всем мире 18 мая.

Через два года в числе участников были уже 39 стран Европы и Америки. В России первым последователем стал Красноярский музейный центр.

Наблюдения

*Наедине с собой нельзя быть лишним,
Не пропустив с судьбой случайной встречи.
Я сам с собой встречаюсь словно с ближним,
К которому прикован я навечно.
Себя не узнаю в единении,
Досужих мыслей эхо теребя,
Чтоб в alter ego неподвластном мнении
Себя узнать, не потеряв себя...*

Владимир Курбатов

Приглашения

МИНЭКОНОМРАЗВИТИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

22–23 мая – **Онлайн-хакатон**. Посвящен разработке социально-экономических мер, а также сервисов, направленных на снижение последствий Covid-19 в Ростовской области.

При содействии Ростовского регионального агентства поддержки предпринимательства и региональной «Точки кипения».

Направления: **Здравоохранение; предпринимательство; социальная сфера; образование**: разработка решений по эффективному использованию смешанного формата обучения. Принять участие могут лица от 18 лет. Условия: не больше пяти человек в команде.

- Требования к результатам команд:
1. Краткая аннотация предложенного решения.
 2. Презентация. Преимуществом будет являться Live Demo прототипа. После окончания хакатона победители будут иметь возможность бесплатно на месяц стать резидентами коворкинга «Рубин», войти в проектную группу по внедрению решения и принять участие в бизнес-акселераторе инновационных проектов, привлечь грантовую поддержку на реализацию проекта. Оформить заявку можно на сайте: <https://hacknicovid19.ru/>. Подробности по тел.: +7 (918) 512-51-16, эл. почта: d.tkachenko@firon.org или в социальных сетях оператора: Instagram – [@firon_rnd](https://www.instagram.com/firon_rnd), Вконтакте – <https://vk.com/fironrnd>.

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

15 мая в 14.00 – 34-е заседание онлайн-семинара «**Русская мысль и политика**».

Тема – «Современные войны: эпистемологические и онтологические проблемы».

Организаторы и участники – Центр политической концептологии, кафедра теоретической и прикладной политологии Института философии и социально-политических наук ЮФУ.

Доклад «**Донбасский конфликт: социологическая интерпретация**» – доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой философии и социологии Луганского национального университета им. Т.Г. Шевченко **И.Ф. Кононов**.

Доклад «**Практическое применение методов политического анализа в мировом комплексном регионаловедении: прогнозирование влияния пандемии на становление и эволюцию региональных порядков**» – доктор политических наук, профессор Московского государственного института международных отношений **А.Д. Воскресенский**.

Вступительное слово – **В.П. Макаренко**.
Вход свободный.
Справки по эл. почте: bio-412@yandex.ru
Сайт: sfedu.ru

ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

14 мая в 11.00 – Торжественное заседание Ученого совета, посвященное 90-летию вуза. В 14.00 – праздничный концерт с участием самодеятельных коллективов университета. В программе: эстрадный ансамбль «Виктория», модельная студия «Подийум», ансамбль спортивного и современного танца «РИСИяне», театр танца «Без предела», хор ДГТУ, театр-студия «Браво» во главе с Анитой Цой, студия бального танца ДГТУ.

Сайт: donstu.ru

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

15 мая в 11.30 – Мастер-класс «**Геомаркетинг или как выбрать локацию для бизнеса**». Руководитель центра развития инновационного предпринимательства и проектов НТИ СКФУ **Рахим Махмудов** расскажет, кому будет полезен геомаркетинг, как составить портрет целевой аудитории и сравнить его с аудиторией на анализируемой территории, как проанализировать трафик и конкурентное окружение, какие методы и данные используются в геомаркетинге.

Ссылка Leader-id: <https://leader-id.ru/event/50462/>

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ARZAMAS

Разбор одного шедевра. «**Мадонна каноника ван дер Пале**» Яна ван Эйка. Рассказывает искусствовед **Илья Доронченков**.

Милош Форман: как начать смотреть его фильмы. От «Амадея» к «Вальмону». Как эмигрант из Чехословакии стал голливудской знаменитостью.

Сайт: <https://arzamas.academy/>

КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО

14 мая в 11.00 – Онлайн-конференция «**Особенности вступительной кампании в вузы-2020**».

Участники: ответственный секретарь приемной комиссии КФУ, профессор кафедры общей и физической химии факультета биологии и химии **А.Н. Гусев** и первый проректор Крымского инженерно-педагогического университета, доктор психологических наук, доцент **А.И. Лучинкина**.

Подробности на сайте: <https://crimea.ria.ru/press/20200514/1118227060/Onlayn-konferentsiya-Osobennosti-vstupitelnoy-kampanii-v-vuzy-2020.html>

Сайт: cfuv.ru

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАН

28 мая в 15.00 – Семинар Института прикладной математики и автоматизации КБНЦ РАН по актуальным проблемам прикладной математики.

Научный руководитель семинара – директор ИПМА КБНЦ РАН, доцент **А.А. Алиханов**.

Тема – «**Точное полуобратное решение для семейства геофизических задач дренирующего склона**».

Докладчик – главный научный сотрудник отдела математического моделирования геофизических процессов ИПМА КБНЦ РАН **К.Н. Анахаев**.

Сайт: <http://www.kbncran.ru/>

РОСТОВСКАЯ ФИЛАРМОНИЯ

15 мая в 19.00 – «**Памяти маэстро Владимира Еждика**». Онлайн-трансляция концерта, посвященного первому в России создателю концертного оркестра духовых инструментов. Ссылка: https://www.youtube.com/channel/UCmDo2Ztq7zYCyrc_zKknReg

Сайт: rostovfilarm.ru

РОСТОВСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ТЕАТР ДРАМЫ ИМ. МАКСИМА ГОРЬКОГО

Онлайн-проект «**Сказки на ночь**». Каждый вечер в 21.00 артисты театра в прямом эфире читают увлекательные сказки для детей. Ссылка: https://www.instagram.com/gorky_teatr_rostov/

11 мая – А.М. Кириллов «**Ничуть не страшно**» – **Никита Петров**.

12 мая – Братья Гримм «**Белоснежка**» – **Марьяна Арутюнова**.

13 мая – «**Али-Баба и сорок разбойников**». Из цикла «**Тысяча и одна ночь**» – **Вячеслав Огир**.

14 мая – В. М. Гаршин «**Сказка о жабе и розе**» – **Сергей Голотвин**.

15 мая – Г.-Х. Андерсен «**Дюймовочка**» – **Оксана Войцеховская**.

16 мая – «**Волшебное кольцо**». Русская народная сказка – **Борис Касьянов**.

17 мая – «**По щучьему велению**». Русская народная сказка – **Павел Кондрашин**.

Тел.: (863) 263-36-13, сайт: rostovteatr.ru

ТЕЛЕКАНАЛ «КУЛЬТУРА»

Просветительский проект «**ACADEMIA**». Открытые лекции видных ученых и популяризаторов науки.

18 и 19 мая в 12.10 – «**Империя Великих Комнинов**». Лекция доктора исторических наук, профессора, декана исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, члена-корреспондента РАН, руководителя лаборатории истории Византии и Причерноморья МГУ **Сергея Павловича Карпова**.

20 мая в 12.10 – «**Будущее 21 века – океан**». Лекция академика РАН, океанолога, научного руководителя Южного научного центра РАН **Геннадия Григорьевича Матишова** – об арктических и южных морях. Ученый уверен, что Россия должна постоянно наращивать свое участие в исследованиях Мирового океана, обеспечивая развитие страны.

21 и 22 мая в 12.10 – «**Михаил Ломоносов. У истоков российской науки**». В лекциях доктора физико-математических наук, академика РАН, ректора МГУ им. М.В. Ломоносова **Виктора Антоновича Садовниченко** речь пойдет о вкладе Михаила Васильевича Ломоносова в отечественные науку и образование.

Сайт: tvkultura.ru

Газета «Академия» учредили в 1998 году Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) и министерство общего и профессионального образования Ростовской области.
УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ: АНО «Редакция газеты «Академия»». **При участии** Совета ректоров вузов Южного федерального округа, Совета ректоров вузов Северо-Кавказского федерального округа, Совета ректоров вузов Ростовской области, Северо-Кавказского научного центра высшей школы ЮФУ, Южного научного центра РАН, Поволжско-Кавказского отделения Российской академии образования, Южного отделения Российской академии художеств, Межрегиональной ассоциации образовательных организаций высшего образования, Ростовской региональной организации «Общество «Знание» России».

12+ Издатель — газета **Академия** Главный редактор **А.Л. Березняк** Телефоны: **8-928-188-47-74, (863) 201-91-21**

Адрес издателя и редакции: 344002, Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, д. 69, офис 654 E-mail: akademforum@gmail.com akadem@list.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-33352 от 1.10.2008 Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций При перепечатке и использовании в СМИ ссылка на «Академию» обязательна. Точка зрения авторов не всегда совпадает с мнением редакции **Дата выхода в свет 18.04.2020** Заказ № Свободная цена Тираж 1000 экз. Отпечатано в ООО «Сулинполиграфсервис», 346350, Красный Сулин, ул. Ленина, 9